

ОСНОВНА ШКОЛА “ВОЈВОДА СТЕПА” ЛИПОЛИСТ



ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ

**О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
"ВОЈВОДА СТЕПА" ЛИПОЛИСТ**

Липолист, септембар 2025. године

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон 10/2019, 27/2018 - др. закон 6/2020, 129/2021 и 92/2023) и члана 29 става 1 тачка 2. Статута Основне школе „Војвода Степа“ Школски одбор на седници одржаној 12.9.2025. усвојио је

Годишњи извештај
о раду ОШ „Војвода Степа“ – Липолист за школску 2024/2025.

Садржај

Увод	5
Општи подаци о школи	6
Ресурси	7
Људски ресурси	7
Извештај о реализацији плана унапређивања материјално - техничких услова	8
Извештај о стручном усавршавању запослених	9
Извештај о стручном усавршавању запослених за школску 2024/25. годину	9
Организација рада школе и руковођење	12
Организација рада	12
Извештај о раду директора школе	13
Извештај о раду Школског одбора	13
Извештај о раду Савета родитеља	13
Извештај о раду Педагошког колегијума	14
Извештај о раду Наставничког већа	18
Извештај о раду одељенских старешина	19
Извештај о раду стручних већа	19
Извештај о раду стручних актива	30
Извештај о раду тимова	39
Извештај тима за сарадњу са породицом	47
Настава и учење	52
Наставни план и програм и њихова реализација	52
Припремна настава	52
Извештај о реализацији ваннаставних активности	54
Извештај о реализованим екскурзијама	57
Образовна постигнућа ученика	65
Резултати завршног испита	66
Такмичења ученика	69
Подршка ученицима	70
Извештај о раду педагога школе	70
Извештај о раду библиотекара школе	74
Извештај о раду Ученичког парламента	76
Извештај о реализацији пројекта “Обогаћени једносменски рад”	78
Опис активности:	126

Специјалне активности:	126
Утицај и ефекти:	126
ЕТОС	144
Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља	144
Промоција резултата ученика и наставника	147
Извештај о самовредновању за школску 2024/2025. годину	149

Увод

Годишњи извештај о раду школе, који се базира на Закону о основама система образовања и васпитања и Закона о основном образовању и васпитању, представља заокружену целину једне школске године. Како је основна делатност школе образовање и васпитање ученика, главни задатак извештаја је да прикаже квалитет новостечених знања и остварене циљеве који су утврђени Годишњим планом рада школе, односно њихову реализацију, као и предлог мера којима ће се васпитно образовни рад унапредити. Годишњи извештај представља целокупан и обједињен извештај реализованог наставног процеса у оквиру првог и другог полугодишта. Анализом урађеног, кроз Годишњи извештај, приказаћемо у којој смо мери током 2024/2025. године, остварили циљеве постављене у септембру 2024. године.



Општи подаци о школи

Назив школе	„Војвода Степа“
Тип школе	Основна школа
Шифра	1088
Матични број	07170246
Адреса	Карађорђева 1
Поштански број	15305
Место	Липолист
Општина	Шабац
Број телефона	015/274-788
Адреса електронске поште	osvojvodastepa@gmail.com
Веб сајт	www.osvslipolist.edu.rs
Директор школе	Добросав Тушановић

Ресурси

Људски ресурси

Ученици, родитељи, сви запослени у овој школи подједнако представљају најзначајнији ресурс наше школе.

У протеклу 2024/2025. школску години уписано је 281 а завршило 282 ученика, распоређених у 21 одељење. ОШ „ Војвода Степа“ има укупно 4 школска објекта и то матичну школу у Липолисту и издвојена одељења у Белој Реци, Дуваништу и Слеччевићу. У млађим разредима је укупно било 149 ученика, док је старије разреде похађало 133 ученика у матичној школи.

У овој години, настава у Дуваништу и Белој Реци је реализована у комбинованим одељењима. У Дуваништу су комбинована одељења првог и трећег и другог и четвртог разреда, док је у Белој Реци у комбинацији био трећи и четврти разред.

Тежња ка томе да се свако дете осети једнако, равноправно и сигурно у школској средини, је главни задатак свих запослених у школи. Различити породични контексти, структура породице, запосленост и образовање, различите животне ситуације и прилике доводе до тога да је широк дијапазон изазова са којим се свакодневно сусрећу учитељи, наставници, стручна служба. Постојеће тешкоће у виду недовољне сарадње са породицом, нередовни доласци и друге тешкоће су уз велико ангажовање свих запослених покушане да буду сведене на минимум.

Ученици који имају угрожен социјално-материјални статус, као и ученици који долазе из непотпуних породица, у складу са могућностима, добијали су скромну помоћ у виду бесплатне ужине, превоза, школског прибора, итд. На тај начин је остварена сарадња са Општинском организацијом Црвеног крста, Центром за социјални рад у Шапцу, Хуманим срцем, као и иницијативама Ученичког парламента и хуманитарних акција на нивоу школе, ученика и запослених.

У школи је запослено 54 радника , од којих је 36 у настави. Разредну наставу води 13 учитеља, док је у предметној настави 23 наставника. Такође, 11 запослених има на позицији помоћног и техничког особља.

Што се управе, административних, правних и стручних сарадника тиче, на следећим позицијама налазе се:

Директор школе – Добросав Тушановић (38 год. стажа)

Секретар школе – Сања Лолић (11 год. стажа)

Шеф рачуноводства – Ненад Петровић (10 год.стажа)

Административно-финансијски радник – Радојка Рувидић (2 год. стажа)

Библиотекар – Анкица Жутић (19 год.стажа)

Педагог – Марина Мијаиловић (13 год.стажа), Наташа Петрић (2 год. стажа), Милица Вујанић (1 год. стажа - замена).

Извештај о реализацији плана унапређивања материјално - техничких услова

У току прошле школске године на унапређењу материјално-техничких услова урађено следеће:

- ✧ Промењена PVC врата на горњем спрату на 5 учионица у матичној школи;
- ✧ Ограђена дворишта у Белој Реци и Слеччевићу;
- ✧ Ископан бунар за воду у Липолисту;
- ✧ Постављени комарници на тоалетима;
- ✧ Уређен простор школе уметничким сликама испред сваког кабинета у Матичној школи;
- ✧ Просторија кухиње у матичној школи опремљена машином за прање суђа и расхладном витрином;
- ✧ Од свечане сале, преграђена и комплетно прилагођена и опремљена нова канцеларија - канцеларија педагога.

Извештај о стручном усавршавању запослених

Извештај о стручном усавршавању запослених за школску 2024/25. годину

На почетку школске године свим запосленим наставницима и стручним сарадницима је на вибер групу послата табела са списком предложених семинара у ЦСУ. Сви су имали прилику, коју су и искористили, да посете један до два семинара и стручно се усавршавају. Посвећеност континуираном учењу и професионалном усавршавању била је кључна за подизање квалитета наставе и васпитно-образовног процеса.

Стручно усавршавање запослених је осмишљено у складу са актуелним потребама школе, као и индивидуалним потребама запослених, како би се створила динамична и продуктивна средина у којој свако може напредовати у свом раду. Овај извештај даје преглед остварених резултата, изазова са којима смо се суочили, као и предлоге за будуће активности које ће додатно оснажити професионални развој запослених у наредном периоду.

Реализована активност	Време реализације	Начин реализације	Носиоци активности
Планирање личног стручног усавршавања и усавршавања на нивоу школе	септембар	План личног професионалног развоја, избор семинара на нивоу актива	Наставници, учитељи, педаог
Направљен план стручног усавршавања запослених у оквиру Центра за стручно усавршавање Шабац	септембар	Наставничко веће	Педагог
Стручно усавршавање на стручним скуповима (конгрес, сабор, сусрети и дани, конференције, саветовања, симпозијум, округли сто, трибина)	Током школске године	Присуствовање	Запослени
Сусрети учитеља	Мај	Присуствовање	Чланови учитељског савеза
Стручно усавршавање - стручних актива на нивоу града	Током године	Присуствовање	Предметни наставници, учитељи, стручни

			сарадници, директор
Стручно усавршавање кроз посете (Сајам књига, Сајам образовања, угледни часови)	Током године	Присуствовање, посета, попуњен евалуациони листић	Предметни наставници, учитељи, педагог
Стручно усавршавање у установи	Током године	- Одржавање угледних часова -Организовање предавања, радионица, квизова, такмичења, приредби, изложби... -Тематски дани -Спровођење истраживања -Рад у тимовима -Рад на промоцији и маркетингу школе -Примена наученог са семинара	Предметни наставници, учитељи, педагог
Стручно усавршавање на састанцима стручних већа -Приказ СУ ван установе на састанцима стручних Већа -Планирање и припремање -Припрема и реализација угледних часова -Припрема за такмичења -Упућивање на струч ну литературу и коришћење	Континуирано	-Састанци	Предметни наставници, учитељи, педагог
-Стручно усавршавање на састанцима Наставничког већа -Правилник о стручном усавршавању, стандарди компетенција за Наставнике -Организовање одељењских и родитељских састанака и дефинисање начина	Током школског већа	Предавање, дискусије, извештаји	Предметни наставници, учитељи, педагог

извештавања родитеља о успех у ученика и другим питањима (оцењивање, правила понашања у школи, протокол у случају насиља...) -Извештавање о резултатима педагошко-инстр уктивног рад -Самовредновање рада школе -Приказ СУ ван установе -Предавања у зависности од потреба и интересовања			
Евалуација програма стручног усавршавања	Јун 2025.	Педагог, директор	Евиденција о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника

Тим за професионални развој, у сарадњи са Тимом за унапређивање квалитета и развоја установе, на крају школске године предложио је следеће мере за унапређење стручног усавршавања запослених:

1. Испитивање потреба и интересовања наставника спровођењем интерног истраживања	6. Планирање корелација, организације тематских дана, присуство угледним часовима колега
2. Избор радионица и семинара са фокусом на савремене методе у настави и коришћење дигиталних алата	7. Израда личног плана стручног усавршавања за наредну школску годину
3. У записницима стручних већа морају бити истакнути докази о похађању семинара (кратак приказ семинара, добре/лоше стране, дискусија о посећеним часовима)	8. Избор акредитованих програма на почетку школске године (на нивоу стручних већа)
4. Приказ семинара на седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума	9. Тромесечно извештавање о стручном усавршавању (координатори стручних већа)
5. Примена хоризонталног учења	10. Поштовање Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звању наставника, васпитача и стручних сарадника и интерног Правилника

Координатор Тима: Јасмина Петровић

Организација рада школе и руковођење

Организација рада

У складу са Календаром образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024/2025. годину, прво полугодиште је започело у петак 2.9.2024. и трајало до 23.12.2024. Друго полугодиште је започело 20.1.2025. и завршило се 13.6.2025. године.

Ученици осмог разреда полагаали су пробни завршни испит 23., 24. и 25. априла. За ученике осмог разреда, настава се завршила 30.5.2025. Припремна настава за полагање завршног испита реализована је од је од 2. до 20. јуна. Припремну наставу су одржавали наставници српског језика и књижевности, математике, биологије, географије, физике и хемије. Ученици осмог разреда су 23. 24. и 25. јуна, полагаали завршни испит.

</

Извештај о раду директора школе

Засебни документ који се налази у прилогу уз овај документ.

Извештај о раду Школског одбора

Записници са седница се налазе код секретара школе.

Извештај о раду Савета родитеља

Записници са седница се налазе код директора школе.

На нивоу целе године, разматране су следеће тачке дневног реда

11.9.2024.

1. Конституисање Савета родитеља
2. Разматрање школских докумената
3. Учешће родитеља у побољшању квалитета образовања и васпитања (школски динар)
4. Маршруте екскурзије
5. Школска ужина
6. Пројекат “Обогаћени једносменски рад”
7. Осигурање ученика
8. Разно

14.3.2025.

1. Одлука о избору уџбеника за трећи и седми разред
2. Екскурзија
3. Динамика и организација рада школе
4. Разно

7.5.2025.

1. Усвајање записника са претходне седнице
2. Екскурзија - отварање понуда
3. Разно

Председник Савета родитеља за школску 2024/2025. била је Ивана Пешић, а заменик, Радојка Рувидић.

Извештај о раду Педагошког колегијума

Педагошки колегијум чине руководиоци стручних већа и стручних актива, стручни сарадници и директор школе који председава колегијумом. На састанцима колегијума теме су биле бављење важним питањима у вези са организацијом рада школе, наставом, анализом успеха и дисциплине ученика и индивидуалним образовним плановима. Записници са састанка се налазе код педагога школе.

Чланови педагошког колегијума:

Добросав Тушановић, председавајући

Наташа Петрић

Милица Вујанић

Биљана Станковић

Рада Петровић

Будинка Станковић

Катарина Тодоровић

Јелена Илић

Никола Младеновић

Сенка Башић

Драгоја Мирковић

Време реализације	Тип активности	Реализација
Септембар	Планови	Израђен и усвојен план рада педагошког колегијума
Октобар	Самовредновање	
	Израда и усвајање плана рада	Усвојен акциони план и утврђена и представљена област самовредновања за школску 2024/2025. годину
	Самовредновање (разматрање извештаја)	
	Школски програм (четврти и осми разред)	Наставак реализације пројекта „Обогаћени једносменски рад“
	„Обогаћени једносменски рад“	Донет план стручног усавршавања запослених

		за школску 2024/25.годину.
Септембар Током целе школске године	Инклузија Сарадња са Тимом за инклузивно образовање	Усвајање предлога Тима за инклузивно образовање о ученицима који ће се образовати по ИОП - у За ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, праћење и евалуација ИОП - а, давање мишљења и сагласности, предлога у изради документације, одобрење слања захтева за ИРК
Октобар Током целе школске године	Педагошко - инструктивни рад Стручно усавршавање	Планирање педагошко- инструктивног рада, праћење и унапређивање квалитета рада Анализирано стручно усавршавање и обједињени списак акредитованих семинара прослеђен ЦСУ Запослени упознати са апликацијом о самовредновању рада
Децембар	Анализирање успеха и дисциплине ученика Анализа рада тима за израду индивидуалног плана подршке ученика Рад школе на превенцији насиља	Анализа остварених резултата у настави током првог класификационог периода Евалуације планова и праћење остваривања резултата ученика Радионице, и активности на тему превенције
Фебруар	Самовредновање	Предлог мера које треба предузети у циљу унапређивања рада наставника и стручних сарадника

Април	Анализа пробног завршног испита	У нашој школи пробни завршни испит полагало је 43 ученика осмог разреда од укупно 44 ученика. Од тога једна ученица која наставу прати по ИОП-1 није изашла на испит. Тестове из српског језика ученици су полагали 23. априла у 11 и 30 у фискултурној сали. Тестове из изборног предмета 24. априла, а тестове из математике 25. априла, оба са почетком у 11 часова и 30 минута, такође у фискултурној сали. Просечан број бодова на тесту из математике износио је 8,26. Просечан број бодова на тесту из српског језика износио је 9,56. Просечан број бодова на изабраном тесту био је је 13,31.
Мај	Припреме за реализацију завршног испита Договор у вези израде Годишњег плана Измене наставног плана и програма и избор уџбеника за други и шести разред	Наставници осмог разреда су упознати са обавезама, а одржаће се и заједнички родитељски састанак Чланови педагошког колегијума упознати са акционим планом Због измена наставног програма за трећи и седми разред вршен избор уџбеника.
Јун	Завршни испит	У нашој школи завршни испит полагало је 44 ученика осмог разреда, један ученик по ИОП-1.

	Извештај о раду педагога, библиотекара, стручних већа , факултативних и ваннаставних активности које је школа организовала Анализа остварених резултат у настави на крају године Анализа ИОП-а Самовредновање рада школе Анализа рада колегијума Анализа педагошко - инструктивног рада Анализа остварених резултата у настави и ваннаставним активностима	Испиту су приступили сви ученици. Завршни испит из српског језика ученици су полагали 23. јуна са почетком у 9 часова у фискултурној сали. Тестове из изборног предмета 24. јуна, а тестове из математика 25. јуна, са почетком у 9 часова, такође у фискултурној сали. Просечан број бодова на тесту из математике износио је 10,8. Просечан број бодова на тесту из српског језика износи 10,30, а на изабраном тесту је 12,75 . Анализа професионалног развоја наставника, стручних сарадника и руководиоца у претходној школској години Анализа педагошко/инструктивног обиласка часова у предметној и разредној настави на крају године
--	---	---

Извештај о раду Наставничког већа

Наставничко веће је стручни орган који се стара о осигурању и унапређењу квалитета образовно-васпитног рада у школи и свој рад обавља на седницама.

У току школске 2024/2025. године одржан је планирани број седница Наставничког већа и реализован утврђени план рада овог стручног органа. Присуство седницама већа било је задовољавајуће. Најважнија питања разматрана на седницама Наставничког већа била су:

- ❖ анализа успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима;
- ❖ утврђивање предлога програма извођења екскурзија;
- ❖ самовредновање и вредновање рада школе;
- ❖ анализа избора уџбеника;
- ❖ опремљеност ученика уџбеницима, приручницима, прибором и опремом;
- ❖ утврђивање програма и начина обележавања Дана школе и значајнијих датума;
- ❖ стручно усавршавање наставника;
- ❖ ИОП;
- ❖ прилагођеност ученика 1. и 5. разреда;
- ❖ сарадња са родитељима;
- ❖ социјална структура ученика;
- ❖ похваљује и награђује најуспешније ученике и наставнике;
- ❖ пробни, завршни испит.

Извештај о раду одељенских старешина

У току школске 2024/2025. године план одељенских већа реализован је кроз следеће активности:

- ✧ праћење реализације планова и програма обавезних, изборних предмета и слободних активности;
- ✧ праћење реализације ИОП-1 и ИОП-2;
- ✧ праћење реализације планова и програма додатне и допунске наставе;
- ✧ праћење реализације планова и програма остварености циљева и задатака образовно васпитног рада;
- ✧ праћење реализације планова и програма анализом постигнућа и понашања ученика;
- ✧ предузимање мера за усклађивање рада са ученицима и родитељима;
- ✧ праћењем реализације посебних програма у области превенције насиља, здравственог васпитања, безбедности, инклузије, професионалне оријентације;
- ✧ културне, јавне и хуманитарне активности.

Извештај о раду стручних већа

Стручна већа у школама структурирају се у зависности од развијености школе, па могу бити састављени од наставника истог предмета или сродних наставних предмета.

Стручна већа врше:

- ✧ разматрање појединих теоријских питања наставног рада у поједином разреду и предмету;
- ✧ планирају и програмирају образовни - васпитни рад;
- ✧ практично демонстрирају иновације у настави и врше консултације у решавању одређених питања;
- ✧ праћење реализације васпитно - образовног рада;
- ✧ унапређивање васпитно - образовног процеса и побољшање материјалне основе образовно - васпитног рада школе...

Извештај о раду стручних већа за разредну наставу

Стручно веће за разредну наставу за 2024/2025. годину чине наставници који изводе наставу у првом циклусу образовања.

Координатори стручног већа по разредима су:

I разред: Рада Петровић

II разред: Ивана Алексић Цветковић

III разред: Биљана Станковић

IV разред: Катарина Тодоровић

Координатор за млађе разреде: Биљана Станковић

Садржај активности	Време реализације	Реализација активности
Усвајање плана рада Уједначавање критеријума оцењивања Израда ИОП-а Задужења за слободне активности Избор дечије штампе	август, септембар	-Реализована активност усвајања плана -Реализовано -Реализовано -Изабран “Витез” часопис
Организовање часова предметне наставе Извођење угледних часова	Током школске године	-Реализовани сви часови предметне наставе -Сви учитељи одржали угледне часове
Припрема програма у Дечијој недељи Спортска недеља Пружање помоћи ученицима који имају потешкоће у образовном напредовању и стимулисање ученика који брже напредују Праћење успеха ученика и реализације наставе Оцена остварености плана (самоевалуација и корекција) Евалуација остварености ИОП-а Стручно усавршавање	октобар, новембар	-Обележена дечија недеља кроз ликовне и спортске активности -Реализовано -Реализовано у сарадњи са педагошком службом -Реализовано -Редовна реализација -Реализовано у сарадњи са Тимом за инклузивно образовање -Реализовани семинари и обуке

		(достављени сертификати са стручног усавршавања)
Праћење успеха ученика и реализације наставе Оцена остварености плана (евалуација и корекција) Оцена остварености ИОП-а Слободне наставне активности, извештавање о активностима ученика Припреме пригодног програма за прославу школске славе	децембар, јануар	Успешна реализација свих активности
Праћење успеха ученика и реализације наставе Оцена остварености плана (евалуација и корекција) Стручно усавршавање – јунски сусрети Слободне наставне активности Припрема и реализација такмичења Договор о избору уџбеника за наредну школску годину	Фебруар, март	Реализоване све планиране активности
Спортска недеља Извођење екскурзије Евалуација рада ученика по одељењима (ученичка евалуација и самоевалуација наставника) Евалуација рада стручног већа за разредну наставу и израда извештаја Предлог плана рада за наредну школску годину Размена утисака о раду стручног актива	Април, мај, јун	Реализоване све планиране активности

Координатор Стручног већа за разредну наставу:

Биљана Станковић

Извештај стручног већа за предметну наставу

Редни број	Садржај активности	Време реализације	Реализација
1.	-Усвајање нацрта плана рада школе -Усвајање програма рада Одељењског већа за школску 2024/25. годину и избор руководиоца актива -Усвајање планова рада наставних и ваннаставних активности, договор у вези са оперативним плановима, -Договор у вези са организацијом рада -Договор о равномерној оптерећености ученика писменим задацима и вежбама (план писмених провера знања), иницијалном тестирању -Уједначавање критеријума оцењивања -Праћење напредовања ученика у току и на крају школске године, вођење педагошке документације (портфолио,оперативни планови, припреме) -Састанак одељењских старешина V разреда са учитељима ради размене искуства корисних за процес адаптације ученика на ново школско окржење -Разно	Септембар	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог
2.	-Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода -Реализација плана и програма, оперативно планирање, (евентуални) проблеми у реализацији наставних садржаја - Адаптација ученика петог разреда -Идентификовање деце са потребом за додатном подршком у праћењу наставног садржаја и изради ИОП- а -Разно	Новембар	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог
3.	-Анализа образовно-васпитног рада у вишим разредима на крају првог полугодишта - Реализација плана и програма у првом полугодишту	Децембар	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог

	-Извештаји о раду стручних већа - Евалуација – самоевалуација -Разно		
4.	-Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода -Реализација плана и програма, анализа оперативног планирања -Анализа реализованих такмичења -Избор уџбеника за наредну школску годину -Договор у вези са извођењем екскурзија -Разно	Март	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог
5.	-Анализа успеха ученика осмог разреда - Похвале, Вукова диплома - Припреме за завршни испит -Организација матурске вечери	Мај	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог
6.	-Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године -Доношење одлуке о понављању и упућивању на поправни испит -Реализација планираних програмских садржаја, пропусти и позитивна искуства у реализацији програмских захтева - Предлози за похвале и награде -Извештај о раду одељењског већа -Разно	Јун	Предметни наставници, вероучитељ, директор, педагог

Извештај о реализацији плана рада Стручног већа за језик, књижевност и комуникацију за школску 2024/2025. годину

У септембру су ученици учествовали у активностима везаним за Светски дан језика. У октобру су имали активности које су биле усмерене на савладавање школског градива. Такмичење из енглеског језика није одржано по одлуци министарства. Прво полугодиште је било радно и обележено углавном добрим успехом. У другом полугодишту је био интензиван рад у секцијама које су резултирале радовима ученика свих разреда и свих одељења. 2024/25. школска година је успешно завршена.

Семинари који су планирани и остварени су:

- *Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања*
- *Остваривање истраживања које доприноси унапређивању и афирмације образовно-васпитног процеса*
- *Мотивација ученика*
- *Језик кости нема, али кости ломи, развијање говорне културе ученика*
- *Прати, процени и објективно оцени*

Руководилац Стручног већа:

Сенка Башић

Извештај о раду Стручног већа за природне и техничке науке за школску 2023/24. годину

Записник са састанка актива за природне и техничке науке .

Састанак је одржан 17. 06 . 2025 .

Састанку су били присутни Сви наставници актива за природне и техничке науке осим наставнице Љиљане Кандић

Дневни ред :

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године

2. Семинари

3. Разно

1. Ученици нису променили свој начин понашања осим у кодексу облачења о чему је било речи на претходном састанку. Што се тиче на нивоу актива три ученика седмог разреда су упућени на поправни испит из математике.

2. Семинари: Сви наставници актива за природне и техничке науке су за ову школску годину одржали по један семинар по осам бодова, осим Биљане Дакић и Тамаре Митровић које су имале семинар по 24 бода.

Сви који су одређени да одрже по два часа четвртом разреду у издвојеним одељењима и матичној школи су то и урадили, односно одржали.

3. Разно : Што се тиче такмичења, одржана су школска такмичења и ту је учињен прекид због демонстрација студената, средњих школа и понеке основне школе. У јуну је одржано такмичење за квалификације на олимпијаду из физике. Ученица осмог разреда се квалификовала са четвртим местом унутар државе. Ученица се зове Ива Рувидић.

Координатор актива за природне и техничке науке:

Драгоја Мирковић

Годишњи извештај о раду Стручног већа друштвених наука

Школска 2024/2025. година

Председник већа: Јелена Илић, наставник историје

Чланови већа: наставници историје и географије

Први састанак

Теме састанка обухватале су избор председника стручног већа, упознавање са планираним активностима, израду планова и програма, критеријума оцењивања планирање угледних часов.

Закључено је да је за председника већа изабере Марко Илић. Планови и програми су усклађени са наставним планом. Договорени су угледни часови у складу са правилником, а критеријуми оцењивања су послати управи школе.

Други састанак

На састанку су разматрани теме о реализацији свих видова наставе (редовна, допунска, додатна, припремна) и израда акционог плана за завршни испит.

Закључено је да се сви облици наставе редовно реализују, са посебним акцентом на подршку ученицима који имају додатне потребе.

Трећи састанак

Разматране су теме о праћењу успеха и реализацији наставе, самоевалуацији и корекцији плана, стручном усавршавању наставника, припреми за пробни завршни испит.

Утврђен је систем праћења успеха и прилагођавања наставе. Сprovedена је самоевалуација и унете су потребне корекције. Наставници су информисани и подстакнути на стручно усавршавање.

Четврти састанак

Теме састанка обухватиле су анализу пробног завршног испита из историје и географије, разматрање квалитета и садржаја теста.

Закључено је да су пробни завршни испит ученици урадили у складу са очекивањима. Уочене су неправилности у формулацији појединих питања и неслагање са наставним планом.

Донет је акциони план за интензивнију припрему ученика до правог завршног испита. Акциони план је детаљно разрађен како би ученици имали бољу подршку и остварили што боље резултате на завршном испиту.

Стручно усавршавање ван установе наставника историје и географије

Ивица Вујиновић - семинар “Настава у облаку” - каталогски број 621, 16 бодова и низ Клетових вебинара.

Тања Поповић - семинар у ЦСУ - “Педагошка мрежа подршке за оснаживање детета”,

Јелена Илић - семинар у ЦСУ- “Препознавање знакова упозорења-улога школе у заштити детета од злостављања и азнемеривиња”.

Такмичење

Одржано је школско такмичење из географије 24. 2. 2025, али даљих такмичења није било.

Завршни испит

Наставници задовољни успехом на завршном тесту из историје и географије. Број бодова ученика се у преко 90% случајева, слаже са закљученим оценама.

Извештај Стручног већа наставе уметности и вештина

На нивоу актива договорено је да сви чланови узму учешће у предстојећим активностима. На почетку године израђен и усвојен план за текућу школску годину.

Спортске активности реализовали су професори Физичког и здравственог васпитања Душан Марковић и Јелена Срећковић Поповић. Током школске 2024/2025. одржане су следеће спортске активности у оквиру школе:

- ✓ Јесењи крос - за ученике од 1. до 8. разреда (септембар/октобар)
- ✓ Полигон спретности и свестраности - за ученике од 1. до 4. разреда (октобар)
- ✓ Скок у даљ - за ученике 5. и 6. разреда (октобар)
- ✓ Одбојка - за ученике 7. и 8. разреда (октобар)
- ✓ Приказ спортова (рукомет, одбојка, фудбал, кошарка) - за ученике од 1. до 4. разреда (април/мај)
- ✓ Стони тенис – за ученике 5. и 6. разреда (април/мај)
- ✓ Кошарка - за ученике 7. и 8. разреда (април/мај)
- ✓ Турнир у малом фудбалу - за ученике од 5. до 8. разреда (април/мај)
- ✓ Утакмица у малом фудбалу између ученика (матураната) и наставника (мај)

Никола Младеновић, наставник ликовне културе учествовао је у следећим активностима:

- ✓ „Полазак у школу“ - израда паноа са ученичким радовима инспирисани школом, учењем, децјом игром (септембар)
- ✓ „Долазак јесени“ - ученици су опремили пано јесењим пејзажима, јесењим радовима на селу, обичајима... (октобар - новембар)
- ✓ „Новогодишњи празници“ - украшавање школе ученичким радовима инспирисане зимским мотивима, новогодишњим и Божићним украсима (децембар)
- ✓ Припрема декорације и сценографије поводом академије за Светог Саву (јануар)
- ✓ Обележен „Дан жена“ - израда честитки за поклон омиљеној жени (мајци, баки, сестри, наставници...) (март)
- ✓ Припрема и израда декорације и сценографије за Дан школе. Изложба ученичких радова. (април)
- ✓ „Духовна академија“ - Парохијски дом цркве у Липолисту. Ученици који желе да учествују у наградном такмичењу израде ликовних радова на тему Васкршњих празника. (април)
- ✓ Израда и излагање радова за продају на школском штанду на „Фестивалу Руже“ у Липолисту (јун)

Дејан Јосиповић професор Музичке културе учествује у следећим активностима:

- ✓ Реализација свечане академије поводом славе Светог Саве са хором (јануар)
- ✓ Припрема и реализација приредбе за Дан школе, хор (април)

Координатор:

Наставник Ликовне културе: Никола Младеновић

Извештај о раду стручних актива

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Извештај о раду Стручног актива за развој Школског програма за школску 2024/2025. годину

Током школске 2024/25. године Стручни актив за развој Школског програма је радио у следећем саставу:

1. Савић Јасна
2. Стаменић Зорица
3. Станковић Будинка
4. Теодоровић Мирјана
5. Ђаковић Наташа
6. Кандић Љиљана
7. Мијаиловић Веселка
8. Петрић Наташа

Координатор : Теодоровић Мирјана

активности	садржај активности	време реализације	носиоци активности
Формирање стручног актива и израда плана рада	- Формирање актива и подела задужења - Утврђивање активности којима се прати остваривање програма образовања и васпитања: праћење наставних (часови редовне, допунске, припремне и додатне наставе) и ваннаставних активности (слободне активности, секције) од стране педагошко-психолошке службе, анализа и евалуација редовних и угледних часова, ОЈР-а, индивидуални разговори са наставницима о посећеним часовима и остварености	август 2024.	чланови стручног актива

	образовно-васпитних циљева , индивидуални планови , сарадња са локалном заједницом у различитим активностима...). - Израда и усвајање плана Стручног актива за развој Школског програма за текућу школску годину. -Договор о раду		
Праћење реализације школског програма	- На крају првог класификационог периода извршена је анализа остварености школског програма (разматран је реализован број часова редовне , допунске, додатне наставе и ваннаставних активности, као и ОЈР-а, глобални и оперативни планови наставника, критеријуми за оцењивање. Утврђено је да се школски програм реализује у потпуности.	новембар 2024.	чланови стручног актива
- Праћење реализације школског програма	- На крају првог полугодишта разматрана је реализација школског програма. Анализиран је број реализованих часова редовне , допунске , додатне наставе и ваннаставних активности, ОЈР-а, евалуације ИОП-а, ангажовања ученика у ваннаставним активностима, постигнути резултати на полугодишту у смислу остварености исхода. Утврђено је да се школски програм реализује према плану.	фебруар 2025.	чланови стручног актива
- Праћење реализације школског програма	- На крају трећег класификационог периода чланови актива су анализирали оствареност школског програма (број	Април 2025.	чланови стручног актива

	часова редовне, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности, ОЈР-а, организација и резултати пробног завршног испита, учешће ученика на такмичењима, постигнут успех на крају трећег класификационог периода). Утврђено је да се школски програм реализује према плану, али је констатовано да ове године неће бити организована такмичења ученика из већине наставних предмета..		
- Евалуација реализације школског програма	На крају другог полугодишта чланови стручног актива су анализирали оствареност школског програма (број реализованих часова редовне, допунске , додатне наставе, ваннаставних активности, одржаним угледним часовима, извештаје о реализацији ОЈР-а, евалуације ИОП-а, постигнуте резултате ученика на крају другог полугодишта, на такмичењима, смотрема, завршном испиту, учешће ученика у ваннаставним активностима , оптерећеност ученика и наставника, стручно усавршавање запослених. Утврђено је да је школски програм реализован, у мери у којој је био обухваћен делатностима школе, уз сугестију да може бити допуњен новим садржајима.	јун 2025.	чланови стручног актива
- Евалуација рада актива	Чланови стручног актива су изнели своја запажања у вези са радом .	Јун 2025.	чланови стручног актива

	Све планиране активности за ову школску годину су реализоване уз висок степен сарадње свих чланова актива. Изнети су предлози за унапређивање рада, као и предлози нових садржаја који се могу додати школском програму. Израда Анекса школског програма биће завршена до августа 2025.		
--	--	--	--

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

Област квалитета рада установе	Развојни циљ	Специфични циљеви	Активност	Време реализације	Носиоци реализације
Подршка ученицима	1. Подстицање личног, социјалног професионалног развоја ученика	1. Организовање различитих програма за развијање социјалних вештина и промовисање здравих стилова живота	-Обележавање Дечје недеље	7-13. октобар	Педагози, учитељи, наставници
			-Обележавање Светског дана менталног здравља	10. октобар	Наташа Петрић, педагог
			-Хуманитарни базар (прикупљање новчаних средстава за лечење дечака)	11. октобар	Учитељице из издвојеног одељења у Слепчевићу
			-Школски јесењи крос	прва недеља октобра	Јелена Срећковић Поповић и Душан Марковић
			-Хуманитарна акција „Слаткиш за осмех“	децембар	Ученички парламент и наставница Далиборка Божић
			Рад на школском пројекту – израда постера „мото, визија и мисија школе“	Фебруар	-Наташа Петрић, педагог и ученице седмог разреда
			Пројекат „Растимо здраво“ (укључени су ученици од првог до четвртог	Током целе школске године	Наставник физичког и здравственог васпитања – Јелена Срећковић

			разреда)		Поповић
			- Пројекат „Обогаћени једносменски рад“	током целе школске године	Пројектом ангажовани наставници и педагози
			Педагошке радионице: -Зашто се (не) мењамо -Изазови са којима се деца суочавају -Не гази ми снове	10. 10. 2024. (8-2) 21. 11. 2024. (6-1) 22. 1. 2025. (8-2) 25. 2. 2025. (7-1) 13. 2. 2025. (8-2)	Педагог Наташа Петрић Педагози Наташа Петрић и Милица Вујанић
			Активности Ученичког парламента: -Хуманитарна акција – помоћ у прикупљању средстава за лечење дечака у издвојеном одељењу у Слепчевићу -Припрема новогодишњих пакетића за акцију „Слаткиш за осмех“ -Тематски дани: -Нова година -Свети Сава -Дан заљубљених	Децембар 2024. године	

			-Осми март		
			Турнир у фудбалу између наставника и ученика	јун	Наставници и ученици
			Биолошка секција – промовисање здравих стилова живота	Током целе школске године	Наставница биологије Љиљана Кандић
			Трибина „Проговори да видим ко си“ - Центар за стручно усавршавање -Пројекат “Култура говора” - Канцеларије за младе (Културни центар) -Припремна настава за завршни испит из српског језика и математике – Центар за стручно усавршавање -Сарадња са средњим школама на територији града Шапца – дани отворених врата за уч-енике осмог разреда	18-19. јун 28. 11. 2024. 13-17. јануар 2025.	Наташа Петрић, Милица Вујанић Ана Живановић Вуковић, Далиборка Божић Педагози, одељенске старешине осмог разреда -педагози, одељенске старешине

				-током другог полугодишта	осмог разреда
	3. Смањење оспићања ученика при преласку на предметну наставу	3. Реализација часова предметни наставника у четвртом разреду	1. Српски језик и књижевност	18. 10. 2024. (4-2) 22. 5. 2025. (4-3)	Ана Живановић Вуковић
			2. Математика	16. 12. 2024. (4-1) 15. 5. 2025. (4-4)	Ненад Миловановић
				10. 10. 2024. (4-2) 3. 4. 2025. (4-3)	Драгоја Мирковић
			3. Ликовна култура	12. 5. 2025. (4-3)	Никола Младеновић
			4. Историја	12. 6. 2025. (4-4)	Јелена Илић
			5. Феографија	7. 10. 2024. (4-1)	Тања Поповић
			6. Биологија	4. 11. 2024. (4-1)	Љиљана Кандић
				23. 5. 2025. (4-2)	Мирослав Панић
			7. Техника и технологија	13. 12. 2024. (4-1)	Тамара Митровић
			8. Физичко и здравствено васпитање	30. 10. 2024. (4-2) 31. 10. 2024. (4-3)	Душан Марковић

	4. Успешна транзиција при преласку из првог у други циклус и за ученике који раде по ИОП-у у средњу школу.	1. Праћење адаптације ученика приликом транзиционих периода	- Посете редовним часовима, писање извештаја о адаптацији	17. 9. 2024. (5-2) 20. 9. 2024. (5-1) 10. 10. 2024. (1-4) 14. 10. 2024. (4-1) 16. 10. 2024. (4-3) 18. 10. 2024. (4-2)	Педагози Милица Вујанић и Наташа Петрић
			-Разговор са ученицима првог разреда	12. 12. 2024. 18. 11. 2024. (евиденција педагога)	Наташа Петрић, педагог
		2. Организовање информативних састанака запослених у циљу размене корисних информација о ученицима и остваривању добробити ученика	- Организован састанак учитеља 1. и 5. разреда и одељенских старешина 5. разреда	26. 8. 2024.	Педагози Наташа Петрић и Милица Вујанић
		3. Сарадња са родитељима и ученицима приликом уписивања ученика (који остварују едукацију по ИОП-у) у средњу школу	- Континуирана сарадња са ученицима и родитељима у вези са уписом ученика у средњу школу.	Децембар 2024. године - јул 2025. године	Педагози Наташа Петрић и Милица Вујанић

Председник Стручног актива за развојно планирање:
Наташа Петрић

Извештај о раду тимова

Извештај стручног тима за инклузивно образовање

На седници Наставничког већа, одржаној 26.8.2024. формиран је Тим за инклузивно образовање. Тим за инклузивно образовање планирањем задатих циљева и задатака реализује активности кроз свој рад. Евалуација предатих ИОП - а, процена о напредовању ученика или потреби за већом подршком, сарадњом са разредним старешинама, родитељима, упућивање ученика на ИРК, припремом завршног и пробног испита су неке од активности које је Тим за инклузивно образовање спроводио током школске године. Током школске 2024/2025. године тим је имао 6 састанака на којима су реализоване ове активности.

Време реализације	Тип активности	Реализација
Септембар	- Формирање тима и прављење Годишњег плана рада - Обавештавање о инклузији и утврђивање права на ИОП	- Утврђивање чланова Стручног тима и састављање Годишњег плана рада за школску 2024/2025. годину - Усвајање предлога тима за рад са ученицима по индивидуализацији, ИОП - 1 и ИОП - 2 плану; евидентирање нових ученика који ће наставу пратити по ИОП-у - Обавештење Наставничког већа и Педагошког колегијума о инклузији
Децембар	- Анализа предатих планова након првог тромесечја - Присуство педагога вебинару	- Анализа предатих евалуација на тромесечном нивоу за нове ученике који прате наставу по ИОП - у - Предлог Доношење одлуке и изради ИОП-а за ученика Јована Милановић - Преношење утисака педагога и корисних информација са вебинара <i>ИОП - стручни послови одељенског старешине, стручног сарадника и наставника</i>
Јануар	- Анализа предатих ИОП планова - Прелазак на ИОП-1	- Анализа предатих евалуација на полугодишњем нивоу - Прелазак ученице Марије Филиповић из I-4 и Кристине Нешић из IV-1 са индивидуализације на ИОП-1, услед неостваривања исхода предвиђених

		индивидуализацијом
Април	-Процедура за Интерресорну комисију - Пробни завршни испит -Анализа предатих ИОП планова	- Прикупљање документације и слање захтева ИРК за прелазак на ИОП-2 за следеће ученике: Карло Костић, Сара Васић и Марија Филиповић. Ученици нису остварили исходе планиране кроз ИОП-1 - У осмом разреду на нивоу целе генерације се налази само једна ученица која наставу прати по ИОП - 1, те ће се у складу са тим ученици прилагодити само одређени школски прибор и помагала - Анализа предатих евалуација на тромесечном нивоу
Током целе школске године		- Индивидуалне консултације са наставницима који пишу и спроводе ИОП - Праћење релаизације наставе по ИОП - у - Редовне тромесечне и полугодишње анализе ученичких ИОП-а
Мај	Мишљење и предлог ИРК	У току тестирања зрелости за полазак у први разред, родитељи Хелене Маринковић и Лене Тадић захтевају уз лекарску документацију одлагање поласка у први разред. Сачињено мишљење педагога и захтев за ИРК који су родитељи самостално поднели у општини
Јун	- Анализа предатих ИОП планова - Оцењивање Кристијана Тодоровић	- Прегледани ИОП планови за друго полугодиште за све ученике који раде по ИОП-1 и ИОП-2. - Предато мишљење и покретање процедуре Интерресорној комисији за Милоша Ђукић V-1. - Тим донео одлуку да се ученик Кристијан Тодоровић оцени позитивном оценом из енглеског језика, јер има само једну оцену у целом полугодишту. Ученик од краја четвртог разреда наставу прати по ИОП-2 и како је нередовно долазио и похађао часове, није добио довољан број оцена. Тим сматра да је у најбољем интересу ученика да заврши разред са позитивном оценом.

Координатор тима:

Милица Вујанић

Извештај тима за социјалну и хуманитарну делатност

Током школске 2024/2025. године, Тим за социјалну и хуманитарну делатност школе реализовао је низ активности са циљем да се помогне ученицима из социјално угрожених породица, као и да се код деце развија свест о хуманости, солидарности и друштвеној одговорности. Акције су реализоване уз ангажовање наставника, ученика, родитеља и сарадњу са хуманитарним организацијама.

Реализоване активности током године:

❖ Прикупљање новца за бесплатне ужине

Током целе године организоване су добровољне донације и хуманитарне акције у циљу обезбеђивања ужина за ученике који долазе из материјално угрожених породица. Захваљујући прикупљеним средствима, обезбеђен је континуитет у додели ужина за више ученика.

❖ Хуманитарни базар за Осми март

У марту је организован хуманитарни базар поводом Дана жена. Ученици су припремили ручне радове, честитке и украсе који су продавани у просторијама школе. Сав прикупљени новац усмерен је у хуманитарне сврхе, пре свега за набавку бесплатних ужина.

❖ Подела бесплатних пакетића

Захваљујући средствима прикупљеним током године и у залагању ученичког парламента, подељени су бесплатни новогодишњи пакетићи деци из осетљивих друштвених група. Акција је успешно реализована у децембру, а пакетићи су измамили осмехе бројној деци.

❖ Обезбеђена гардероба за матурско вече

Двоје ученика добило је нову одећу за матурску прославу, чиме им је омогућено да достојанствено учествују у свечаности и обележавању завршетка основношколског образовања.

❖ Сарадња са организацијом „Хумано срце“

У току године, школа је остварила сарадњу са организацијом „Хумано срце“, од које је добијено 5 бесплатних ужина за ученике којима је ова врста помоћи најпотребнија.

❖ Акција прикупљања чепова

Ученици су током целе године учествовали у еколошко-хуманитарној акцији прикупљања пластичних чепова. Ова активност имала је двоструки значај – развијање еколошке свести и помоћ у хуманитарним циљевима, јер је сакупљени материјал предат удружењима која се баве помоћи деци са сметњама у развоју.

Закључак:

Тим за социјалну и хуманитарну делатност школе, током школске 2024/2025. године успешно је спровео планиране активности. Захваљујући ангажовању ученика, наставника и родитеља, као и сарадњи са спољним организацијама, омогућена је конкретна помоћ ученицима којима је подршка најпотребнија.

Планира се наставак и проширење хуманитарних активности у наредној школској години, са акцентом на још већу укљученост ученика и развијање емпатије и солидарности у школској заједници.

Извештај сачинио/ла:

Јелена Илић

Извештај о раду тима за културно-јавну делатност школе

Годишњим планом рада Тима предвиђене су следеће активности:

1. Пријем првака и петака (септембар 2024)
2. Обележавање Европског дана језика (септембар 2024)
3. Обележавање Дечје недеље (октобар 2024)
4. Организовање новогодишње хуманитарне акције (децембар 2024)
5. Обележавање Савиндана (јануар 2025)
6. Обележавање „Степиних дана“ (март 2025)
7. Активности поводом ускршњих празника (мај 2025)
8. Прослава мале матуре и завршна прослава поводом завршетка четвртог разреда (јун 2025)
9. Фестивал ружа (јун 2025)
10. Додела диплома и награда најбољим ученицима (јун 2025)

1. У организацији Општине града Шапца сви прваци су, на централном градском тргу 2. 9. 2022, добили по ранац са потребним школским прибором. Будућим петацима добродошлицу су пожелели наставници и директор првог дана школске године.

2. Нашу школу је 12. 9. 2024. године, у оквиру *Чивијашког карневала*, посетио његов координатор Радушко Јанковић и том приликом је за ученике другог разреда одржано такмичење у једењу шампита, *Шампитујада*.

3. У Шапцу је у такмичењу брзог једења шампита 19. 9. 2024. нашу школу представљала ученица другог разреда Јована Стаменић.

4. Европски дан језика је и ове године обележен у оквирима школе, и то 26. септембра. Наставнице страних језика ову манифестацију обележиле су са ученицима у оквиру редовне наставе, секција и обогаћеног једносменског рада.

5. Дечја недеља, која је ове године трајала од 7. до 13. октобра, са слоганом „Ја сам дете, имам план – толеранција и љубав за сваки дан“, обележена је и у нашој школи. Ученици су имали прилику да учествују у бројним активностима које су подстицале њихову креативност, тимски дух и љубав према игри. Ове године, посебан акценат је стављен на неговање дечијих осећања, оснаживање емпатије и промовисање менталног здравља. Такође, организовани су и

маскенбал и такмичење *Ја имам таленат*, низ спортских, културних и креативних активности, као и хуманитарни базар.

6. Ученици који у оквиру Обогаћеног једносменског рада похађају програм *Бонтон на позоришним даскама* за ђаке наше школе направили су скеч о бонтону одевања који су сами осмислили, одглумили, снимили и уредили. Скеч је затим наставница Тамара Митровић поставила на сајт школе.

7. Чланови Ђачког парламента, предвођени наставником Далиборком Божић. 23. 12. 2024. су поделили 24 пакетића направљена од хуманитарне акције „Слаткиш за осмех“. Такође, њиховом иницијативом, на спрату школе направљен је, уз помоћ спонзора, удобан кутак за ученике.

8. И ове школске године Свети Сава је обележен у нашој школи. Програм, који су припремили ученици млађих разреда са својим учитељицама, обухватио је пригодне рецитације, као и хорско извођење старијих ђака предвођених наставником Музичке културе Дејаном Јосиповићем, и обред сечења славског колача.

9. Поводом 8. марта, Дана жена, у нашој школи је у организацији Ученичког парламента приређен базар на ком су се продавали разноврсни поклони, колачи и освежавајућа пића, а сав приход је усмерен у хуманитарне сврхе.

10. Степини дани обележени су на нивоу одељењских заједница од 10. до 14. марта, где су ученици са својим одељењским старешинама организовали пригодне активности.

11. У петак, 28. марта текуће године у нашој школи приредбом је обележен Дан школе. Програм су припремили учесници драмске секције са наставником српског језика Аном Живановић Вуковић и хористи, предвођени наставником музичке културе Дејаном Јосиповићем. Програм је настао као резултат рада ученика који, у оквиру Обогаћеног једносменског рада, похађају програм *Бонтон на позоришним даскама*.

12. На дан Васкрса, 19. априла 2025. године, у црквеној порти у Липолисту одржана је, традиционално, *Туцијада*. Ученици млађих и старијих разреда писали су литерарне радове на једну од понуђених тема, а најбољи су награђени новчаним наградама. На Велики петак ученици су стварали ликовне радове, од којих су најбољи такође награђени током централне свечаности, на Васкрс, када су бирали и најјача, најлепше нашарана, највећа и најмања јаја.

13. Чланови *Читалачког клуба* посетили су у петак 9. маја Библиотеку шабачку и биоскоп “ЛМ”, где су погледали филм “Краљ над краљевима”. Организацију и реализацију спровела је наставница српског језика и књижевности Далиборка Божић уз помоћ учитељице Катарине Тодоровић.

14. Ученици четвртог разреда организовали су приредбу и богато послужење поводом завршетка четвртог разреда 12. јуна. Осмаци ће своју матуру прославили 30. јуна у шабачком хотелу “Слобода”.

15. У суботу, 14. јуна школа је уступила своје двориште организаторима Фестивала ружа, који се и ове године одржавао у Липолисту. У школском дворишту организован је разноврстан изложбени и културно-уметнички програм. Ученици су имали штанд на ком су продавали своје радове, сакупљајући новац у добротворне сврхе.

16. У дворишту школе 28. јуна, поред поделе сведочанстава, организована је и додела награда најбољим ученицима школе и најбољим спортистима.

Активности предвиђене Годишњим планом рада Тима за школску 2024/2025. годину реализоване су у потпуности, па и преко предвиђеног.

Извештај поднела:
Ана Живановић Вуковић,
координатор Тима

Извештај тима за заштиту животне средине и здравствену заштиту

Тим за заштиту животне средине и здравствену заштиту у школској 2024/2025. год. чине следећи чланови: Љиљана Кандић - наставник биологије и вођа еколошке секције; Воја Степановић - наставник хемије; Мирослав Пантић - наставник биологије; Јасмина Антонић, наставник разредне наставе; Љиљана Андрић - наставник разредне наставе и координатор тима. Годишњи план рада тима реализован је на следећи начин:

1. У првој недељи октобра, у оквиру дечије недеље, ученици од 1. до 4. разреда један дан су посветили теми здраве хране. На часу слободне активности износили су своја знања о значају воћа у исхрани. Њихова излагања употпунили су разредни учитељи. Ученици су тог дана донели у школу разноврсно воће које су након завршеног часа појели. Своје излагање употпунили су адекватним песмицама и илустрацијама о воћу. Учитељи су овај догађај забележили фотографијама које су проследили у вибер групу. Чланови еколошке секције су тим поводом израдили пано посвећен здравој храни који се налази у ходнику школе. Такође у оквиру дечије недеље један дан је посвећен физичким активностима, где је акценат стављен на значај физичке активности за здравље. Ученици су тог дана имали спортске игре и такмичења уз подршку наставника физичког васпитања.

2. 4. октобар је Дан животиња. Тим поводом ученици млађих разреда организују маскембал који је одржан у матичној школи и свим издвојеним јединицама. Маске су урађене искључиво као ликови животиња. Изабрана је најлепша и најкреативнија маска и додељене адекватне дипломе ученицима. Чланови еколошке секције су урадили презентацију о животињама. Наставник биологије је на часу обогаћеног једносменског рада са ученицима извео радионицу: Сеоба птица. Направљена су острва, а ученици су глумили птице селице одлазећи са једног острва на друго. Циљ радионице био је да уоче тешкоће сеобе птица.

3. У току прве недеље новембра чланови еколошке секције и учитељи ИО Дуваниште одржали су један час у природи поводом Дана чистог ваздуха. На часу су разговарали о значају чистог ваздух за људе и природу уопште. На часу обогаћеног једносменског рада ученици су имали шетњу до кривог багрема у Липолисту.

4. Први децембар - дан борбе против сиде. Чланови еколошке секције су овим поводом израдили пано чија је порука заштита здравља.

5. Поводом Дана планете Земље ученици 7. разреда, заједно са наставницом биологије направили су употребне предмете од рециклираног материјала. Изложба је одржана у кабинету биологије 21. априла. Тема изложбе је: Рециклирати - значи чувати планету. Ученици на часу обогаћеног једносменског рада израдили су пано на тему: Еко да против еко не.

6. 31. Мај - дан без дуванског дима. Овог дана час биологије у одељењима V-1 и V-2 био је посвећен разговору о штетности дуванског дима и наркотика. На часу биологије ученика VII разреда, организован је квиз на тему болести зависности.

7. Поводом Дана животне средине чланови еколошке секције су израдили предмете од рециклираног материјала, као и ученици млађих разреда на часу ликовне културе.
8. Ученици V разреда су на међународни дан биолошке разноврсности израдили пано на тему: Где живе жива бића.
9. За ову школску годину није планирана еколошка екскурзија.

Координатор тима Љиљана Андрић

Извештај тима за сарадњу са породицом

Тим је и ове године радио на основном задатку, а то је да се повећа сарадња породице и школе што и јесте основни циљ. Сарадња са родитељима је веома битан фактор у самом напредовању како школе уопште, тако и сваког ученика понаособ. И ове школске године родитељи су били саставни део школског живота и редовним ангажовањем и одзивом у свим активностима завршио се још један наставни период и период у ком су они значајно учествовали.

Редовно су посећивали организоване родитељске састанке које су организовале разредне старешине у складу са планом и програмом школе, септембар као почетак школске године, затим прво тромесечје, крај првог полугодишта, треће тромесечје, крај школске године. Родитељи ученика осмог разреда имали су додатни родитељски пред прославу матуре и договора око пријемних испита. Родитељи су по договору могли доћи на индивидуални разговор по позиву или без, како код свог разредног старешине, тако и код било ког предметног наставника. Уредно су пратили прослеђене анкете крајем првог полугодишта и одговарали на исте. Резултати су били похвални за школу и атмосферу у њој.

Дечја недеља обележена је у првој недељи октобра у присуству великог броја родитеља који су узели учешће опремајући децу за тај њихов важан дан. У оквиру Парламента школе учествовали су донацијом слаткиша и тако обезбедили довољан број пакетића за оне којима су потребни а не могу их добити, или је награђен неко за свој труд и успех. Прослављен Дан Светог Саве уз велико присуство родитеља на светосавској академији. Матура осмог разреда организована се сарадњом родитеља 30. јуна у хотелу Слобода у Шапцу. Превоз матураната је у обавези родитеља. 12. јуна у просторијама школе, у организацији родитеља, одржана је матура 4. разреда.

Општи закључак је да је сарадња у овој школској години била веома добра и да смо сви заједно решавали како лепе, тако и оне мање лепе тренутке које су саставни део једне школе. Сам крај школске године хуманост родитеља је дошла до изражаја, јер је захваљујући њиховој новчаној пажњи, прикупљено довољно средстава да се појединој деци обезбеди неопходно за прославу матуре.

Липолист 26.06.2025.

Кординатор тима

Катарина Тодоровић

Садржај активности	Време реализације	Реализација
Индивидуални и групни разговори	Током школске године	Педагог школе и одељенске старешине водили групне и индивидуалне разговоре и евиденцију о њима
Дан отворених врата	1 дан месечно	На почетку школске године одређени термини Дана отворених врата и термини када родитељи могу присуствовати настави
Организовање трибина и радионице	Током школске године	На родитељским састанцима, родитељима дате благовремене информације
Анкетирање родитеља	Током школске године	Родитељи анкетирани на крају полугодишта
Планирање заједничких активности ученика и родитеља	Током школске године	Испланиране и реализоване заједничке активности родитеља и ученика (представе, приредбе, Дечија и спортска недеља, родитељи – сарадници на часовима)

Извештај о раду Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва у нашој основној школи формиран је са циљем унапређења квалитета наставе кроз интеграцију међупредметних компетенција и развој предузетничког духа код ученика. Током школске 2024/2025. године, Тим је реализовао низ активности које су допринеле постизању ових циљева.

Конституисање Тима

Тим је формално конституисан у августу 2024. године, уз избор чланова из различитих предметних области и стручних већа. Састав Тима је обезбедио мултидисциплинарни приступ у развоју међупредметних компетенција и предузетништва.

Креирање и усвајање плана рада

На првом састанку Тима креиран је детаљан План рада за школску годину, који је представљао оквир за све наредне активности.

Истицање разлике између корелације предмета и међупредметних компетенција

Кроз рад на стручним већима, Тим је организовао дискусије у којима је разјашњена разлика између корелације предмета (међупредметног повезивања) и развоја међупредметних компетенција. Овај рад је допринео бољем разумевању и уклањању дилема у пракси.

Подстицање наставника за фокус на развој међупредметних компетенција

Тим је активно подстакао наставнике да приликом глобалног и оперативног планирања наставе посвете посебну пажњу развоју међупредметних компетенција. Ово је остварено кроз разговоре на стручним већима, као и кроз индивидуалну подршку.

Јачање компетенција наставника – интерна обука и семинари

Организоване су интерне обуке у школи, а дат је и подстицај наставницима да похађају обуке ван школе за едукацију у области међупредметних компетенција и предузетништва. На тај начин је ојачан стручни капацитет запослених.

Сарадња са другим тимовима у школи

Тим је успоставио и одржавао активну сарадњу са Тимом за културне активности, Тимом за здравствену заштиту и заштиту животне средине, Тимом за спортско-рекреативне активности и Тимом за социјалну и хуманитарну делатност. Заједничким активностима подстакнут је интегрисани приступ развоју међупредметних компетенција.

Помоћ у организовању различитих активности

Тим је пружао подршку и учествовао у организацији важних школских и ваншколских догађаја као што су: Европски дан језика, Дечја недеља, Савиндан, Дан школе, међудодељењске спортске активности, еколошке активности, хуманитарне акције и продајна изложба на фестивалу „Руже Липолиста“. Ове активности су биле платформе за практичну примену међупредметних компетенција и предузетничких вештина.

Размена искустава и решавање проблема

Током школске године организовани су састанци на којима су наставници размењивали искуства, износили проблеме на које су наишли приликом планирања и спровођења активности усмерених на развој међупредметних компетенција и предузетништва. Заједничким радом пронађена су бројна решења и препоруке.

Размена примера добре праксе

Тим је систематски прикупљао и делио примере добре праксе како би се успешне методе и приступи применили у што већем броју наставних јединица и активности, као и од стране што више наставника.

Праћење реализације Плана

Током године је вршено континуирано праћење реализације Плана рада Тима, уз анализу постигнутих резултата и идентификовање области за унапређење.

Годишња анализа спровођења Плана и сачињавање извештаја

На крају другог полугодишта урађена је годишња анализа спровођења Плана рада и сачињен је овај извештај.

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва успешно је реализовао све планиране активности, доприневши унапређењу наставног процеса и развоју кључних компетенција код ученика и наставника. Тим ће наставити са овим радом и у наредном периоду, уз стално унапређивање и прилагођавање потребама школе.

Координатор Тима: Наташа Ђаковић
Извештај поднет: 16. јуна 2025.

Извештај о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

У складу са Развојним планом установе, Стручни тим за обезбеђивање квалитета и развој установе у школској 2024/2025. години, старао се о обезбеђивању и унапређењу квалитета образовно-васпитног рада установе; о остваривању циљева и исхода постигнућа; развоју компетенција; праћењу остваривања Школског програма; утврђивању рада ученика и запослених.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе посвећено и активно се бавио свим планираним темама и питањима. На седницама је урађено следеће:

- Конституисани су чланови Стручног тима за обезбеђивање квалитета и развој установе;
- Чланови Тима остварили су блиску комуникацију и сарадњу са реализаторима пројекта Обогаћени једносменски рад и пратили и евалуирали на свакој седници рад школе на овом пројекту, посматрали су и истакли предности и недостатке реализације пројекта Обогаћени једносменски рад, спровели мере за унапређење извођења и праћења наставе у оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад;
- Чланови Тима анализирали су школску документацију (Школски развојни план, Годишњи план рада школе);
- Чланови Тима пратили су напредовање ученика у односу на очекиване резултате;
- Чланови Тима остварили су сарадњу и корелацију са Стручним тимом за самовредновање и вредновање рада школе;
- Чланови Тима анализирали су реализацију планираних садржаја;
- Чланови Тима анализирали су сарадњу са родитељима и промоцију школе;
- Чланови Тима анализирали су циљеве и исходе постигнућа.

Координатор Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе:

Тамара Митровић

Настава и учење

Наставни план и програм и њихова реализација

Реализација планираног фонда часова одвијала се нормално са малим одступањем на крају првог полугодишта. Наиме, прво полугодиште се завршило 4 дана раније него што је то предвиђено према календару образовно - васпитног рада за школску 2024/2025. Планирани фонд наставних часова реализован је у оквиру два полугодишта.

Допунска и додатна настава организоване су за млађе и старије разреде, чији су ефекти били ефикасни и сврсисходни и омогућавају појачан индивидуализован приступ ученицима.

Међутим, јављале су се и тешкоће услед честог одсуства ђака путника, недовољног ангажовања ученика, њихово избегавање обавеза.

Ефекти допунског рада су евидентни код ученика који активно и доследно испуњавају захтеве наставника.

Припремна настава

На поправни испит из математике, у августовском року, упућена су 3 ученика седмог разреда (Анђела Чачић - 7-1, Лана Чачић - 7-1 и Тамара Савић - 7-2).

Припремна настава из математике организована је у периоду од 18. августа до 22. августа, при чему су дневно реализована по 2 часа. Потом је, полагање испита организовано из 2 дела (писмени и усмени). Све три ученице су положили испит, и добиле оцјену довољан(2).

Ненад Миловановић

Припремна настава за полагање поправног испита из историје је одржана у периоду од 18.8. до 22.8. 2025. године. Ученицима је одржано укупно по десет часова у наведеном термину. Наставу су похађали Дуња Стаменковић(6-1) и Радован Николић(7-1). Полагање у августовском испитном року се одржало 26. августа, оба ученика су положила са довољан (2). Комисију Дуње Станковић су чинили: Наташа Ђаковић(председник комисије), Наташа Петрић (педагог) и Јелена Илић (наставница историје), док су за ученика Радована Николић то били: Ана Живановић Вуковић (председник комисије), Наташа Петрић (педагог) и Јелена Илић (наставница историје).

Јелена Илић

На поправни испит из енглеског језика изашли су ученици 8-2 Ђорђе Екмешчић и Предраг Докић и позитивно су оцењени.

На разредни испит из енглеског језика изашао је ученик 8-2, Бојан Савић и позитивно је оцењен.

Припремна настава за ученика Радована Николић 7-1 одржана је од 18. - 22. августа, након чега док је ученик положио енглески језик са оценом 2.

Број одржаних часова припремне наставе (за полагање поправних и разредних испита): 10

Списак обрађених тема:

- Lost and found
- Choices
- What's it worth?
- Feelings
- Discovery
- About me
- On the streets

Број ученика који су били обухваћени припремном наставом: 4

Наташа Ђаковић

Извештај о реализацији ваннаставних активности

Блокови културних активности	Програмске активности	Носиоци реализације
Почетак школске године	Дечија недеља	Учитељи, наставници, педагози
	Недеља спорта	Наставници физичког васпитања
Завршетак првог полугодишта	Подела пакетића	Ученици, наставници
Почетак другог полугодишта	Прослава Светог Саве	Учитељи, наставници, ученици, родитељи
Март/Април	Степина недеља Дан жена - хуманитарни базар Дан школе	Ђачки парламент, учитељи, наставници, ученици, родитељи, педагози
Завршетак школске године	Фестивал ружа Турнир наставника и ученика у фудбалу Прослава мале и велике матуре	Учитељи, наставници

Школска слава Свети Сава

Школска слава Свети Сава је прослављена 27.1.2025. по постојећим обичајима уз активности ученика школе.

Ученици, наставници, сарадници су присуствовали јутарњој литургији а затим у школској сали наставили прославу. Присуство свештеника, поштовање традиционалних и верских обичаја, затим дечија приредба, хор и представа у част Светом Сави су неке од активности које су обележја школске славе. Такође, у издвојеним одељењима, Белој Реци, Дуваништу и Слепчевићу су истим редом обављени и испоштовани обичаји.





Извештај о реализованим екскурзијама

Извештај о реализацији једнодневне екскурзије за први разред за школску 2024/2025. годину

МАРШРУТА ЕКСКУРЗИЈЕ

Годишњим планом рада школе предвиђена је и реализована једнодневна екскурзија ученика **првог** разреда основне школе на релацији:

Бела Река-Липолист-Шабац-Текериш (музеј)-Троноша (манастир)-Тршић-Бања Ковиљача-

Липолист-Бела Река-Слепчевић

ОРГАНИЗАЦИОНО-ТЕХНИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ ЕКСКУРЗИЈЕ

Стручни вођа пута била је наставница информатике и рачунарства **Тамара Митровић**. **Организатор путовања** била је туристичка агенција „**Балканик**“ са седиштем у Ваљеву. **Превоз ученика** вршио је превозник „**Мачва експрес**“ из Бадовинаца. Цена екскурзије износила је 2730 динара. Пријављен број ученика за екскурзију био је **29 ученика**. Укупан број ученика који је ишао на екскурзију је **28**. Сарадници у организацији и реализацији екскурзије биле су учитељице:

- Рада Петровић (1-1),
- Зорица Стаменић (1-2),
- Јасмина Петровић (1-4)

Екскурзија је реализована **23. 5. 2025.** године са **поласком** из Беле Реке у **7.30h**,

повратак је био око **17:15h**. Проверу услова за безбедно путовање аутобуским

превозом извршили су полицијски службеници на дан поласка у **7:00h** на паркингу испред школе у Липолисту.

ВРЕМЕНСКА ОРГАНИЗАЦИЈА

Провера услова за безбедно путовање аутобуским превозом – **7h**

Полазак из Беле Реке – **7.30h**

Полазак из Липолиста – **7.40h**

Полазак из Слепчевића – 8h

Повратак је био око 17:15h

ТОК ЕКСКУРЗИЈЕ

Екскурзију смо започели посетом Текеришу, где смо обишли спомен-костурницу Церских јунака. Том приликом чули смо занимљиве приче о Војводи Степи, по коме наша школа носи име. Након тога смо се упутили ка манастиру Троноша, где смо уживали у прелепом природном окружењу и имали прилику да купимо разне сувенире, у чему су деца посебно уживала.

Следећа дестинација била је Тршић, родно место Вука Стефановића Караџића. Посетили смо његову родну кућу, али нас је киша изненадила, те смо боравак у Тршићу морали да скратимо. Упркос томе, наставили смо пут до Бање Ковиљаче, где смо провели пола сата у шетњи, пре него што нас је киша поново прекинула.

По завршетку обиласка, вратили смо се назад у Липолист, пуни утисака и нових сазнања.

Време	Место
7.30 h	Полазак из Беле Реке
8:45h – 10h	Текериш (музеј, доручак)
10:45h – 12:30h	Троноша (манастир)
13:00h – 15h	Тршић
15.30h – 16:45h	Бања Ковиљача
17:15h	Повратак

Екскурзија је реализована у потпуности. Остварени су сви образовно-васпитни циљеви и задаци екскурзије. Ученици су поштовали правила понашања током реализације екскурзије. Туристички водич, возачи и учитељице допринели су безбедном и креативном дружењу и уживању у дану. Ученици су се забавили и научили нешто ново кроз посету историјским знаменитостима, музејима и природним лепотама.

Вођа пута,

Тамара Митровић

Извештај о реализацији једнодневне екскурзије за други разред за школску 2024/2025. годину

МАРШРУТА ЕКСКУРЗИЈЕ

Годишњим планом рада школе предвиђена је и реализована једнодневна екскурзија ученика **другог** разреда основне школе на релацији:

Бела Река-Липолист-Слепчевић-Бранковина-Ваљево-Каона-Слепчевић-Липолист-Бела Река

ОРГАНИЗАЦИОНО-ТЕХНИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ ЕКСКУРЗИЈЕ

Стручни вођа пута био је педагог школе **Наташа Петрић**. **Организатор путовања** била је туристичка агенција „Балканик“ са седиштем у Ваљеву. **Превоз ученика** вршио је превозник „**Мачва Експрес**“ из Бадовинаца. Цена екскурзије износила је 2730 динара динара. Пријављен број ученика за екскурзију био је **34 ученика**. Укупан број ученика који је ишао на екскурзију је **34**. Сарадници у организацији и реализацији екскурзије биле су учитељице:

-Ивана Алексић Цветковић (2-1)

-Будинка Станковић (2-2)

-Данијела Марковић (2-4)

Екскурзија је реализована **22. 5. 2025.** године са **поласком** из Беле Реке у **7.30h**, **повратак** је био око **18h**. Проверу услова за безбедно путовање аутобуским превозом извршили су полицијски службеници на дан поласка у **7h** испред матичне школе у Липолисту (Карађорђева 1).

ВРЕМЕНСКА ОРГАНИЗАЦИЈА

1. Провера услова за безбедно путовање аутобуским превозом – **7h**

2. Полазак из Беле Реке – **7.30h**

3. Полазак из Липолиста – **7.40h**

4. Полазак из Слепчевића – **8h**

Повратак је био око **18h**

ТОК ЕКСКУРЗИЈЕ

Након што је утврђено бројно стање, ученици су се сместили у аутобус и кренули смо у Бранковину. У Бранковини смо посетили гроб Десанке Максимовић и стару „Протину“ школу. Након разгледања и слушања, ученици су доручковали, а потом смо се запутили у Ваљево. Посетили смо Кулу Ненадовића где су ученици имали прилику да погледају кратак филм и уживају у обиласку саме куле. Посетили смо Народни музеј у Ваљеву. Ученици су обишли сталну поставку која приказује живот на простору Ваљевског краја од праисторије до савременог доба. Видели су оригиналне археолошке предмете, старе алате, традиционалне народне ношње, као и експонате који илуструју начин живота у ваљевском крају кроз векове. Након посете музеју уследила је посета Муселимовом конаку где су ученици имали прилику да виде како је изгледала оријентална архитектура из времена турске владавине. Након посете уследило је слободно време. Разиграна и расположена дружина кренула је у манастир Каону где су обишли манастир и саслушали причу о изградњи манастира. Након тога уследила је пауза за ручак и спортске игре. У 17h кренули смо назад у места где смо узбуђене путнике дочекали и повели на једнодневну екскурзију.

Време	Место
7.30 h	Полазак из Беле Реке
9h – 11h	Бранковина
11.30h – 12h	Кула Ненадовића
12.15h – 14.30h	Ваљево
15h – 17h	Манастир Каона
18h	Повратак

Екскурзија је реализована у потпуности. Остварени су сви образовно-васпитни циљеви и задаци екскурзије. Ученици су поштовали правила понашања током реализације екскурзије. Туристички водич, возачи и учитељице допринели су безбедном и креативном дружењу и уживању у дану. Ученици су се забавили и научили нешто ново кроз посету историјским знаменитостима, музејима, манастиру и природним лепотама. Већ од самог почетка путовања, атмосфера у аутобусу била је испуњена смехом и песмом.

Вођа пута:

Наташа Петрић

Извештај о реализацији једнодневне екскурзије за трећи и четврти разред за школску 2024/2025. годину

МАРШРУТА ЕКСКУРЗИЈЕ

Годишњим планом рада школе предвиђена је и реализована једнодневна екскурзија ученика трећег и четвртог разреда, као и ученика прво и друго - три одељења, разреда основне школе на релацији:

Бела Река - Липолист - Дуваниште - Слеччевић - Београд - Авала - Храм Светог Саве - Београдски зоолошки врт - Калемегдан (зоо врт) - Кнез Михаилова - Слеччевић - Дуваниште - Липолист - Бела Река

ОРГАНИЗАЦИОНО-ТЕХНИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ ЕКСКУРЗИЈЕ

Стручни вођа пута током ово екскурзије био је педагог школе **Милица Вујанић**. **Организатор путовања** била је туристичка агенција „Балканик“ са седиштем у Ваљеву. **Превоз ученика** вршила је агенција „Мачва Експрес“ из Бадовинаца. На екскурзију је путовало два аутобуса у којима су били распоређени ученици. У аутобусу који је имао 65 места налазили су се ученици 3. и 4. разреда из Липолиста и Беле Реке. У другом аутобусу од 45 места, налазили су се ученици 1., 2., 3. и 4. разреда из Дуваништа и Слеччевића. Цена екскурзије износила је 2.440,00 динара. Од пријављених **84 ученика**, укупан број који је ишао на екскурзију био је 82 ученика. Сарадници у организацији и реализацији екскурзије биле су учитељице и наставница:

- Јелена Живновић (3-1)
- Снежана Божанић (3-2 и 4-2)
- Марија Гајић Симић (2-3 и 4-3)
- Љиљана Андрић (1-3 и 3-3)
- Јасмина Антонић (3-4)
- Катарина Тодоровић (4-1)
- Јасна Савић (4-4)

Екскурзија је реализована **21.5.2025.** године са **поласком** из Беле Реке у **7:30h**, док је **повратак** назад био око **19h** такође са крајњом дестинацијом у Белој Реци. Проверу услова за безбедно путовање аутобуским превозом извршили су полицијски службеници на дан поласка у **7h** на паркингу испред матичне ОШ ”Војвода Степа” у Липолисту (Карађорђево 1).

ВРЕМЕНСКА ОРГАНИЗАЦИЈА

1. Провера услова за безбедно путовање аутобуским превозом – **7:00h**

2. Полазак из Беле Реке – **7:30h**
 3. Полазак из Липолиста – **7:40h**
 4. Полазак из Дуваништа – **7:50h**
 5. Полазак из Слеччевића – **8h**
- Повратак је био око **19h**.

ТОК ЕКСКУРЗИЈЕ

По преузимању ученика из Беле Реке, Липолиста, Дуваништа и Слеччевића и распоређивању ученика, кренули смо на Авалу. На један од симбола Београда, Авалски торањ, ученици су се узбуђени попели на висину од 122 метра. Одатле су имали приказ Београда испред себе, уживали, разгледали и фотографисали се. Ту су се одморили, доручковали и одатле кренули ка Храму Светог Саве. У Храму су се ученици задржали сат времена, и сазнали корисне информације о настанку, историји, о његовој архитектури и изградњи. Након тога уследио је одлазак у Зоолошки врт. Деца су имала времена за обилазак, одмор, освежење. Одушевљени, сликали су, снимали животиње, куповали сувенире. После врта смо се упутили ка Калемегданској тврђави, шетали у највећем београдском парку, посматрали ушће Саве у Дунав, и фотографисали се са “Победиком” - спомеником који је обележје Калемегдана. Крајња дестинација била је шетња Кнез Михаиловом улицом, предах, ручак, освежење. Око 17 часова кренули смо назад из Београда.

Време	Место
7:30 h	Полазак из Беле Реке
9:50h – 10:50h	Авалски торањ
11:40h – 12:40h	Храм Светог Саве
13:50h – 15:30h	ЗОО врт
15:30h -16h	Калемегдан
16h-16:30h	Кнез Михајлова
17h	Повратак
19 h	Долазак у Белу Реку

Сви васпитно-образовни циљеви екскурзије су остварени и екскурзија је реализована у потпуности. Ученици су се забавили, уживали, видели и научили нешто ново и другачије. Поштовали су правила понашања, поштовали одрасле, лепо се понашали. Међутим, ученици у једном аутобусу су осетили непријатност приликом удараца

аутобуса у ивичњак. Аутобус је само једним делом очешао ивичњак пута, што је јако бучно било. Такође, приликом одласка из храма до зоолошког врта, ухватила нас је гужва кроз саобраћај и путовали смо преко сат времена, што је самим тим смањило време које је предвиђено за слободне активности ученика. То се такође није уклапало са временском организацијом агенцијског водича, те смо морали да захтевамо још један додатни сат. Такође је постојало и мало одступање возача од договореног времена, али све то није утицало на лепу атмосферу и енергију током целог дана, као ни у повратку.

Вођа пута

Вујанић Милица

Извештај о реализованој једнодневной екскурзији за пети и шести разред за школску 2024/2025. годину

ОРГАНИЗАЦИОНО – ТЕХНИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ ПРИПРЕМЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

Једнодневна екскурзија за ученике 5. и 6.разреда је изведена у уторак, 20.05.2005. године. Организатор путовања је била Т.А. „Балканик" из Ваљева. За превоз ученика је био задужен „Мачва Експрес,,. На екскурзију су путовала 52 ученика (од тога 2 гратис), 4 разредне старешине, стручни вођа пута Јелена Срећковић-Поповић, као и стручни водич агенције.

Ученици су упознати са захтевима у вези са понашањем у току путовања и при посети објеката, као и са начином исхране у току путовања, а објашњено им је да је потребно да се обуку слојевито. Стручну припрему ученика су извршиле разредне старешине, свако у свом одељењу.

Екскурзија је реализована по плану.

САТНИЦА ЕКСКУРЗИЈЕ

- 06:30 – технички преглед аутобуса од стране полиције на паркингу испред школе
- 07:00 – полазак из Беле Реке
- 07:15 – полазак из Липолиста
- 07:30 – полазак из Дуваништа
- 07:40 – полазак из Слепчевића
- 09:15 – 09:30 OMV пумпа код Лајковца –кратка пауза због потребе тоалета
- 10:30-11:30 – Орашац , посета спомен- комплексу посвећеном Првом Српском устанку, Марићевића јаруга,обилазак музеја и цркве.

- 12:04-13:34 Топола-Опленац, посета спомен –комплекса, Маузолеј династије Карађорђевић и разгледање цркве са кратким предавањем
- 13:45-14:35 посета куће краља Петра са разгледањем и стручним предавањем, Карађорђев конак
- 15:06-16:30 Аранђеловац, обилазак Аранђеловачког парка
- 18:00 – 18:10 OMV пумпа са кратком паузом због потребе тоалета
- 19:30 – долазак у Липолист

Екскурзија је успешно изведена. Предвиђени образовно – васпитни садржаји су у потпуности реализовани. Ученици и наставници су веома задовољни током и садржајем екскурзије, као и услугама агенције и стручног водича. Возач аутобуса је био љубазан, аутобус сигуран, тако да је путовање било пријатно. Ученици су добро поднели пут, били су дисциплиновани, пристојни и уредни.

Оцена стручног вође пута о извођењу и квалитету пружених услуга, на скали од 1 до 5, је 5.

у Липолисту,

20.05.2025. год.

Стручни вођа пута: Јелена Срећковић-Поповић

Остали сарадници: Мирјана Теодоровић,

Наташа Ђаковић,

Ненад Миловановић,

Дејан Јосиповић

Образовна постигнућа ученика

Школску 2024/2025. годину је завршило 282 ученика (I-VIII разреда) 131 дечака и 151 девојчица. Од 282 ученика, позитиван успех је остварило 243 ученика, док је на крају школске године, негативан успех имало 5 ученика. Као најуспешнија ученица школе, похвала **“ученик генерације”** додељена је Иви Рувидић, док су носиоци **“Вукове дипломе”** Сара Бељуревић 8-1 и Ива Рувидић, Теодора Полић, Елена Чупић и Александра Ћирковић из 8-2.

Успех ученика од другог до седмог разреда

Успех	Одличан	Одлични са свим 5	Врло добар	Добар	Довољан
Млађи ученици	68	34	36	8	3
Старији ученици	26	16	34	22	2
Укупно	94	50	70	30	5

Успех ученика од другог до осмог разреда на крају школске године

	Укупно ученика	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних	Неоцењених
II	36	25	8	3			
III	42	28	9	4			1
IV	39	15	19	1	3		1
V	27	10	12	4	1		
VI	31	13	10	7		1	
VII	31	3	12	11	1	4	
VIII	44	15	13	16			
Укупно ученика	250	109	83	46	5	5	2

Резултати завршног испита

У нашој школи завршни испит полагало је 44 ученика осмог разреда, један ученик по ИОП-1. Испиту су приступили сви ученици.

Завршни испит из српског језика ученици су полагали 23. јуна са почетком у 9 часова у фискултурној сали. Тестове из изборног предмета 24. јуна, а тестове из математика 25. јуна, са почетком у 9 часова, такође у фискултурној сали.

Процедура испита је спроведена по протоколу. Реализација испита је протекла регуларно, у складу са прописима и без потешкоћа. Дежурни наставници нису имали примедбе.

Просечан број бодова на тесту из математике износи **10,8**.

Просечан број бодова на тесту из српског језика износи **10,30**.

Просечан број бодова на изборном тесту је **12,75**.

Просечан број бодова по предметима приказан је у следећој табели.

Наставни предмет	ФИЗИКА	ХЕМИЈА	БИОЛОГИЈА	ГЕОГРАФИЈА	ИСТОРИЈА
Просечан број бодова по предметима	18,6	14	12,78	10,65	14,37

Постигнуће свих ученика осмог разреда приказано је у следећим табелама.

Редни број/број места ученика	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ОДЕ Љ.	СРПСКИ	МАТЕМАТИКА	ТРЕЋИ ТЕСТ	УКУПНО
1.	Аврамовић Андријана	8-2	18.5	16	17	51.5
2.	Арнаутовић Александра	8-1	7	4	4	15
3.	Беговић Сениша	8-1	4	5	3	12
4.	Бељић Виктор	8-2	11	17	9.5	37.5
5.	Бељуревић Сара	8-1	16	15	16	47
6.	Бркић Миљан	8-1	6.5	4.5	7	18
7.	Васиљевић Милош	8-2	5	4.5	10.5	20
8.	Васиљевић Нађа	8-2	7.5	5.5	7	20

9.	Дикосавић Петар	8-1	9	15	18	42
10.	Докић Предраг	8-2	6.5	3	10	19.5
11.	Ђорђевић Јелена	8-2	5	7	8	20
12.	Екмешчић Ђорђе	8-2	7.5	3	13	23.5
13.	Исаиловић Лазар	8-2	5.5	14.5	14	34
14.	Јаковљевић Марија	8-2	9.5	12	14	35.5
15.	Богдан Јевтић	8-2	5.5	4	9	18.5
16.	Бојан Јевтић	8-2	5.5	3	9	17.5
17.	Јеличић Дејан	8-1	8.5	5	8	21.5
18.	Јовановић Анђела	8-2	13.5	7	11	31.5
19.	Маринковић Кристијан	8-2	7.5	6	12	25.5
20.	Марић Никола	8-1	7.5	6	7	20.5
21.	Марковић Милош	8-2	8	6	9	23
22.	Мартић Лазар	8-1	14.5	11.5	18	44
23.	Пантић Михајло	8-2	9.5	11.5	14	35
24.	Петровић Ема	8-1	7.5	3.5	11.5	22.5
25.	Петровић Маша	8-1	5.5	5	8	18.5
26.	Полић Теодора	8-2	15.5	18	19	52.5
27.	Прокић Андреја	8-1	10.5	12	12.5	35
28.	Ракић Јанко	8-1	16.5	19	18.5	54
29.	Ристић Јана	8-2	15	15.5	12.5	43
30.	Рувидић Ива	8-2	17.5	20	20	57.5
31.	Рувидић Сара	8-1	16	18	16	50
32.	Савић Бојан	8-1	7	2.5	12	21.5
33.	Стојановић Давид	8-2	8.5	10	11	29.5
34.	Стојковић Вук	8-2	12	16	16	44
35.	Стојковић Николина	8-2	8.5	9.5	16	34
36.	Тадић Кристина	8-2	13.5	11	16	40.5
37.	Тодоровић Кристина	8-1	19	16.5	18	53.5
38.	Топаловић Бошко	8-1	8	10	13	31
39.	Топаловић Викторија	8-1	10	8.5	15	33.5
40.	Топаловић Магдалена	8-1	10.5	5	14	22.5
41.	Топаловић Теодора	8-1	12.5	6	15	33.5
42.	Ћирковић Александра	8-2	15	17.5	19	51.5
43.	Чолић Анастасија	8-1	13.5	18	16	47.5
44.	Чупић Елена	8-2	13	16	14	43

Постигнућа свих ученика осмог разреда по изабраном предмету.

Редни број/број места ученика	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ОДЕЉЕЊЕ	ИЗАБРАНИ ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛТАТ
1.	Аврамовић Андријана	8-2	Историја	17
2.	Арнаутовић Александра	8-1	Географија	4
3.	Беговић Синиша	8-1	Географија	3
4.	Бељић Виктор	8-2	Географија	9.5
5.	Бељуревић Сара	8-1	Биологија	16
6.	Бркић Миљан	8-1	Географија	7
7.	Васиљевић Милош	8-2	Биологија	10.5
8.	Васиљевић Нађа	8-2	Биологија	7
9.	Дикосавић Петар	8-1	Историја	18
10.	Докић Предраг	8-2	Биологија	10
11.	Ђорђевић Јелена	8-2	Географија	8
12.	Екмешчић Ђорђе	8-2	Биологија	13
13.	Исаиловић Лазар	8-2	Географија	14
14.	Јаковљевић Марија	8-2	Географија	14
15.	Богдан Јевтић	8-2	Географија	9
16.	Бојан Јевтић	8-2	Историја	9
17.	Јеличић Дејан	8-1	Историја	8
18.	Јовановић Анђела	8-2	Биологија	11
19.	Маринковић Кристијан	8-2	Историја	12
20.	Марић Никола	8-1	Географија	7
21.	Марковић Милош	8-2	Хемија	9
22.	Мартић Лазар	8-1	Историја	18
23.	Пантић Михајло	8-2	Географија	14
24.	Петровић Ема	8-1	Биологија	11.5
25.	Петровић Маша	8-1	Биологија	8
26.	Полић Теодора	8-2	Историја	19
27.	Прокић Андреја	8-1	Географија	12.5
28.	Ракић Јанко	8-1	Физика	18.5
29.	Ристић Јана	8-2	Географија	12.5
30.	Рувидић Ива	8-2	Физика	20
31.	Рувидић Сара	8-1	Физика	16

32.	Савић Бојан	8-1	Биологија	12
33.	Стојановић Давид	8-2	Географија	11
34.	Стојковић Вук	8-2	Географија	16
35.	Стојковић Николина	8-2	Географија	16
36.	Тадић Кристина	8-2	Биологија	16
37.	Тодоровић Кристина	8-1	Биологија	18
38.	Топаловић Бошко	8-1	Географија	13
39.	Топаловић Викторија	8-1	Биологија	15
40.	Топаловић Магдалена	8-1	Историја	14
41.	Топаловић Теодора	8-1	Биологија	15
42.	Ћирковић Александра	8-2	Хемија	19
43.	Чолић Анастасија	8-1	Биологија	16
44.	Чупић Елена	8-2	Хемија	14

Такмичења ученика

Ситуација и стање у држави резултирала су одлагањем такмичења у овој школској држави. Одржана су углавном школска такмичења. Одлуке о одржавању такмичења су углавном донете на нивоу друштава и већина је имала исти став о одлагању такмичења.

Ипак, такмичење које је одржано је Квалификационо такмичење за Изборно такмичење на коме бира екипа Србије за међународну олимпијаду. Такмичење је одржано 14. и 15. јуна у Основној школи Скадарлија у Београду. Ово такмичење има карактер Српске физичке олимпијаде која се налази у Календару такмичења Министарства просвете.

Ива Рувидић, ученица из 8-2 одељења је на поменутом такмичењу освојила прву награду.

Подршка ученицима

Извештај о раду педагога школе

Годишњи извештај о раду педагога школе је сачињен од заједничких активности педагошке службе на нивоу целе године.

Напомена: Педагог Наташа Петрић ангажована је са 50% радног ангажовања, док је педагог Милица Вујанић на замени са 100% радног ангажовања.

Планирање и програмирање образовно - васпитног рада
-Израда Годињег плана рада школе за школску 2025/2026. годину -Израда годишњег и оперативних планова рада педагога -Израда Развојног плана школе (2024-2029) -Припремање и израда плана рада Тима за професионални развој за школску 2023/2024. годину -Припремање и израда плана рада Стручног актива за развојно планирање за школску 2024/2025. годину и плана рада Стручног актива за школску 2024/2025. годину -Израда плана рада Тима за кризне догађаје - Израда плана рада Тима за инклузивно образовање -Израда и осмишљавање акционих планова (акциони планови након спроведеног самовреденовања за област Подршка ученицима, акциони план за очување и унапређење менталног здравља) -Израда упитника за самовредновање -Документовање достављених оперативних планова наставника -Прикупљање и израда података за анексирање Годишњег плана рада школе и Школског програма -Припремање и реализација радионица : 1. Зашто се (не) мењамо 2. Изазови са којима се деца сусрећу 3. Не гази ми снове
Праћење и вредновање образовно – васпитног рада
-Учешће у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада и предлагање мера за побољшање ефикасности и успешности установе у задовољавању образовних и развојних потреба ученика

- Праћење успеха ученика на класификационим периодима, такмичењима, завршном испиту – извештаји за Наставничка већа
- Праћење развоја и напредовања ученика током школске године – сарадња са ученицима, одељенским старешинама, родитељима, предметним наставницима
- Прикупљање података, измена изабраних предмета, афирмативних мера и других података за портал „Моја средња школа“ у сарадњи са директором
- Координација завршног испита, уношење података на портал „Моја средња школа“ у сарадњи са директором
- Разматрање приговора на резултате завршног испита
- Систематско праћење и вредновање наставног процеса
- Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана
- Реализација педагошко-инструктивног рада
- Учествовање у изради Годишњег извештаја о раду школе за 2024/2025. годину
- Израда годишњег извештаја о раду педагога
- Израда извештаја о раду Тима за кризне догађаје
- Израда извештаја о раду Тима за инклузивно образовање
- Израда извештаја о раду Стручног актива за развојно планирање
- Праћење реализације пројекта „Обогаћени једносменски рад“

Рад са наставницима

- Сарадња са наставницима у вези са избором рационалних облика, метода и средстава образовно-васпитног рада
- Пружање помоћи одељенским старешинама у планирању и реализацији садржаја на ЧОС
- Пружање подршке јачању наставничких компетенција с циљем подстицања и неговања развоја ученика
- Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група
- Пружање помоћи наставницима у припремању ИОП-а
- Оснаживања наставника да препознају способности, интересовања и склоности ученика које су у функцији раста и развоја ученика.
- Пружање подршке одељењским старешинама при осмишљавању и реализацији појачаног васпитног рада.
- Пружање подршке наставницима приликом одређивања друштвено-корисног рада за ученике.
- Консултовање са наставницима поводом евалуирања посећених часова, идентификовања снага и слабости њиховог педагошког рада.

-Праћење поступака и ефеката оцењивања. -Пружање подршке наставницима при сарадњи са родитељима. -Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу одељењске заједнице -Пружање помоћи наставницима у изради планова секција
Рад са ученицима
-Саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања и који испољавају проблеме у понашању. -Учешће у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи или се не придржавају одлука директора и органа школе -Реализовање активности у оквиру програма „Школовање срца“ -Праћење адаптације ученика првог и петог разреда - Координирање радом ученица шестог разреда на изради панорама „Мото, визија и мисија“ -Организација активности у оквиру “Дечије недеље“ -Одржавање радионица: 1. Зашто се (не) мењамо 2. Изазови са којима се деца сусрећу 3. Не газимо ми снове
Рад са родитељима/старатељима
-Прикупљање значајних података о детету -Саветодавни рад са родитељима чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад -Пружање подршке родитељима чија су деца из одређених разлога показивала потребу за додатном подршком -Оснаживање родитеља деце која остварују слабије резултате на испитима за мотивисање и грађење самопоуздања, радних навика и истрајности
Рад са директором и стручним сарадницима
-Сарадња са директором и педагогом на пословима који се тичу обезбеђивања ефикасности, економичности и флексибилности образовно-васпитног рада установе -Сарадња са директором и педагогом на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа -Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи -Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и њихових родитеља на оцену из предмета и владања -Размењивање, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним

сарадницима у установи
Рад у стручним органима и тимовима
-Учешће у раду Наставничког и Одељенских већа -Учешће у раду Педагошког колегијума (вођење записника) -Учешће у раду Савета родитеља (вођење записника) -Координатор Тима за инклузивно образовање -Координатор Стручног актива за развојно планирање -Учешће у раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање, Тима за сарадњу са породицом, Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе, Тима за пројектно планирање -Учешће у раду Стручног актива за развој школског програма
Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе
-Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика. -Сарадња са педагозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и добробити ученика. -Сарадња са Центром за стручно усавршавање Шабац -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са МУП-ом
Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање
-Вођена евиденција о сопственом раду: дневник рада педагога, евиденција о раду са ученицима -Вођена евиденција о извршеним анализама, посећеним часовима/активностима -Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садрже личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом. -Вођење записника са седница Педагошког колегијума, Савета родитеља -Припрема за послове предвиђене оперативним плановима -Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима Актива стручних сарадника и похађањем акредитованих семинара, трибина: 1. Безбедоносна култура у систему образовања и васпитања 2. Напредно коришћење MS Word, PowerPoint и веб алата за повећање компетенција просветних радника 3. Значај менталног здравља и пружање психо-социјалне подршке

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">4. Конфликти у породици и поремећаји понашања ученика у школском окружењу5. Обука за примену теста ТИП-16. Видим, интервенишем и посредујем у ситуацијама вршњачког насиља7. Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих8. Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала |
|---|

Наташа Петрић и Милица Вујанић

Извештај о раду библиотекара школе

У току протекле школске године обављала сам, као стручни сарадник, библиотекар, следеће послове:

- организовала сам упознавање ученика са радом библиотеке (Правила понашања у библиотеци, узимање и враћање књига, чување књига, надокнада оштећене, изгубљене књиге,..)
- радила сам на упознавању са настанком књиге, њеним деловима;
- током октобра кроз активност *Учлани се и читај* – водила евиденцију да сваки првак послане члан библиотеке;
- пружала сам помоћ при избору литературе
- формирала картотеку;
- водила сам дневну статистику;
- сређивала сам библиотечку грађу;
- вођење рачуна о естетском изгледу књиге /лепљење , брисање, као и целе библиотеке;
- правила сам месечне статистичке извештаје о изнајмљеним књигама;
- сарађивала сам са стручним већима, директором, наставницима и педагогом школе;
- радила сам на стручном усавршавању;
- замењивала сам одсутне наставнике;
- радила сам у тимовима;
- присуствовала сам угледним часовима колега;
- набављала књиге за награђивање ученика;

- сређивала сам библиотеку / планирање и припрема за реновирање/ и припремање књига за отпис;
- учествовала сам у изради паноа;
- договарала сам се са наставницима око избора књига за лектуру и предлога за читање у слободном времену у ученика;
- радила сам на развијању навика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу;
- промовисала сам библиотеку и помагала у стварању навике редовног доласка у библиотеку и редовног читања;
- сарађивала сам са наставницима и учитељима на промоцији читања;
- водила сам евиденцију и уписивање новонабављених књига у књигу инвентара за монографске публикације;
- пратила сам стручну, методичку и педагошку литературу;
- пружала сам додатну подршку ученицима.

Школска библиотека у Липолисту има преко 16000 књига.

Библиотекар школе, Анкица Жутић

Извештај о раду Ученичког парламента

Годишњи извештај рада Ђачког парламента

У првом полугодишту реализоване су следеће активности:

1. У оквиру Дечије недеље, од 7. до 11. октобра 2024. године, под слоганом "Ја сам дете, имам план, толеранција и љубав за сваки дан", чланови су се представили првог и другог дана недеље својим литерарним радовима на теме толеранције и љубави у оквиру породице и школе. Своје радове прочитали су у свим одељењима од 5. до 8. разреда.
2. У истом месецу, октобру, иницијативом чланова, покренута је идеја да се уреди ђачки кутак на спрату школе куповином две фотеле и сточића. Ангажовали смо столарску радњу "Ђука промет" која нам је изашла у сусрет и поклонила намештај. Узвратили смо им поклонима у знак захвалности: скупочено пиће, ситнице за децу и урамљена захвалница.
3. Крајем октобра месеца спроведена је хуманитарна акција (продаја цедевите) у корист помоћи за лечење дечака из Слепчевића. Прикупљено је 40.000 динара.



4. Пред сам крај полугодишта, помоћу акције "Слаткиш и сланиш за осмех" направљена су 24 пакетића који су поклоњени ђацима са финансијским недостацима.



Друго полугодиште обележиле су активности:

5. Осмомартовски базар је организован 7. марта, а од продајних посластица које су направили родитељи млађих разреда, прикупљен је новац за буџет Тима за хуманитарне активности, око 26.000 динара.



6. Фестивал ружа одржан је 14. јуна. 2025. године. На штанду школе продавали смо цедевиту, уметничке слике, магнете и ђачке рукотворине. Укупна зарада је око 10.500 рсд које су распоређене Тиму за хуманитарне акције, за касу парламента и за сликарски материјал наставнику ликовне културе.

Поред свега овога, вредно је споменути да се сваки тематски, државни и верски празник нпр. Савиндан, Нова година, Дан заљубљених, 8.март и други, сликовито представљао у ђачком кутку, захваљујући нашој креативности и машти.

Са великом задовољством сматрам ову школску годину веома успешном.



У Липолисту,

27.јуна 2025.године
координатор: Далиборка Божић

Извештај о реализацији пројекта “Обогаћени једносменски рад”

Реализација активности и ангажованих наставника :

Учимо Француски - Мирјана Теодоровић

ЈЕЗИК- ПРОЗОР У СВЕТ				
Датум	Садржај/активно сти	Број присутн их ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потп ис реали затор а
12.9.2024.	Договор о раду Језик, говор, комуникација	15	Пошто су се ученици представили, наставник је изложио план и динамику рада ове школске године. Договорили смо заједничка правила. Разговарали смо на тему језика- шта је језик, који је значај језика за развој друштва, шта је комуникација и које врсте постоје.	
19.9.2024.	Језик, говор, комуникација	13	Тема часа били су светски језици и њихове породице. https://docs.google.com/presentation/d/1AHc3zDrIxEFqjV6F31-5dpEgiT9i-qmW/edit#sli Уз помоћ наставника, ученици су истраживали су како се кажу одређене речи на различитим језицима и истовремено увежбавали коришћење речника, писаног и дигиталног.	
26.9.2024.	Језик, говор, комуникација	12	Ученици су упознали историјат и значај Европског дана језика https://docs.google.com/presentation/d/11kwY2j8SSlhvW_IhhcbapcxUVDVzY_Q_M/edit#slide=id.p1 https://drive.google.com/file/d/1a0oeiDHGgAh3Pgf_Rl0SIskHrPw3Q8Tj/view https://drive.google.com/file/d/1a7at2sU4G	

				g9IUIrU1JoXOQbu3skYhaC6/view https://drive.google.com/file/d/1a0J7zByI9sROGwAZucgUSPXXmfcAObA7/view	
	3.10.2024.	Језик, говор, комуникација	9	Ученици су уз помоћ речника истраживали како се кажу речи на разним језицима, са циљем да уоче сличности међу језицима који припадају истој породици. Оваквим активностима осим непосредних образовних циљева, такође развијамо сарадњу и тимски дух. https://drive.google.com/file/d/1_lsiOK7X-h6_u-iBWV2PSryxmde8DMiT/view	
	10.10.2024.	Језик, говор, комуникација	11	Ученици су подељени у два тима имали задатак да погоде који језик су чули. После игре слушали смо компилацију популарне француске музике.	
	17.10.2024.	Језик, говор, комуникација	12	Говорили смо о вербалној и невербалној комуникацији. Гледали смо и коментарисали презентацију “Невербална комуникација” (slideshare).	
	24.10.2024.	Језик, говор, комуникација	11	Говорили смо о појму формалне и неформалне комуникације, са циљем да ученици разумеју важност добре процене формалности у комуникативној ситуацији. Затим су кроз игре улога ученици показали колико су разумели тему.	
	31.10.2024.	Језик, говор, комуникација	8	Тема часа био је писани језик, а циљ да ученици разумеју важност примене правописних правила. После разговора на тему, ученици су најпре исправљали погрешно записан текст, а затим писали кратак диктат.	

	7.11.2024.	Култура и језик великих цивилизација	7	Разговор на тему- које су велике цивилизације постојале у свету? Којим језицима су говорили? Да ли су имали писмо? https://sveoarheologiji.com/drevne-civilizacije-koje-su-ostavile-trajan-uticaj-na-covecanstvo-i-deo/	
	14.11.2024.	Култура и језик великих цивилизација	8	https://sveoarheologiji.com/drevne-civilizacije-koje-su-ostavile-trajan-uticaj-na-covecanstvo-i-deo/	

21.11.2024.	Култура и језик великих цивилизација	6	Тема часа је латински језик. Ученицима је објашњен значај латинског и утицај на формирање мноштва европских језика. На крају су истраживали на тему латинских речи у нашем и француском језику уз помоћ уџбеника из француског језика за седми разред.	
5.12.2024.	Култура и језик великих цивилизација	8	Тема часа били су језици најпознатијих афричких племена и народа. Гледали смо и анализирали презентацију “Jezici Afrike” by on Prezi.	
12.12.2024.	Култура и језик великих цивилизација	9	Ученици су израђивали украсне предмете од развог материјала. Предмети су изложени на школском штанду на школском базару .Прикупљена средства су намењена у добротворне сврхе. Такође, ученици су украшавали учионицу и правили пано поводом предстојећих празника.	

Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
23.1.2025.	Les sports	9	Обнављали смо и проширивали вокабулар у вези са спортовима и спортским реквизитима. https://youtu.be/pnmoexHphZ0?si=VTGmHeoJab0E-3ds	
30.1.2025.	Les sports	6	Ученици су се упознали са историјатом Олимпијских игара . https://www.eucionica.rs/lesson/view/4303795848791948/next/~courses~5004951915855872~next~courses?display=grid&page=9 https://youtu.be/VNCKGigLmyc?si=OgGnevnpn2Ty4q48d	

6.2.2025.	Littérature	9	Обновили смо вокабулар у вези са врстама књижевних дела. https://www.eucionica.rs/lesson/view/6302496450674688/next/~courses~5708967842414592~next~courses?display=grid&page=3 Ученицима је представљена биографија Антоан де Сент Егзиперија. https://docs.google.com/presentation/d/1cw3Mx2Z-yWOqJXBZW_P-SgWn6ndq1zFj/edit#slide=id.p1	
13.2.2025.	Littérature	8	Ученици су имали прилику да слушају друго поглавље из "Малог принца" док прате текст . Утисци су позитивни https://youtu.be/zzHPf0UuM6I?si=dHFdYtGaVAfdG7X3	
20.2.2025.	Littérature	6	Ученици су упознали лик и дело Жак Превера и слушали и читали његове песме: " Pour toi mon amour", " Le jardin" i " Le cancre". https://youtu.be/JAPtqtTVztM?si=jaJIBYefxjb4WQDz https://youtu.be/C-fqcNSxm4Y?si=hBwmM0J1e1eAvzOF https://youtu.be/lFnliwKBtXo?si=iHBIHmAkwsd-QJBU	
27.2. 2025.	Littérature	7	Говорили смо о лику и делу Виктор Игоа и гледали анимирани филм "Звонар Богородичине цркве". https://youtu.be/-XrV6wKA7wY?si=k0ZcdbeO_abYrJZ_	

6.3.2025. 13.3.2025. 20.3.2025. 27.3.2025.	Март, месец франкофон ије	13 9 11 14	Како је март месец посвећен француском језику, на часовима смо се, најпре, бавили упознавањем појма, историјата и значаја Франкофоније на међународном нивоу. Посебна пажња је посвећена развијању свести код ученика о користима учења страних језика https://vivelefle.jimdofree.com/d%C3%A9b%20utant-a%20l/culture-g%C3%A9n%C3%A9rale/ https://docs.google.com/presentation/d/1PTJIFNc95S9pV54S4kj53S1jkiK4byOA/edit#slide=id.p6 У циљу промоције француског језика у нашој школи, ученици су изабрали да припреме час за своје другаре у четвртог разреда. Уз координацију и помоћ наставнице ученици су се окушали у испуњавању реалних стандарда у непосредном раду (припрема часа, штампани и дигитални материјал, евалуација, временска артикулација...). Час је реализован у одељењу 4-1 у четвртак, 20.3. У припреми часа учествовали су сви ученици, а 5 је реализовало. https://drive.google.com/file/d/1b0-iqtUS6e_Ry3R0GJS4PavNnx1KDoKj/view https://drive.google.com/file/d/1b5mMtRp7LHRrHMDgxPgnxsB-dDO5DbSo/view https://drive.google.com/file/d/1b7vzYzlf8CXXMX1K01Ig3oiBQ_iQEFg7/view	
3.4.2025. 10.4.2025. 24.4.2025. 15.5.2025.	La technologie	8 11 7 9	На часовима смо се бавили технологијом. Ученици су упознали вокабулар у вези са интернетом, уређајима и основним радњама на рачунару. Такође, правили су и пано у складу са темом. https://youtu.be/SMelwzKsVVA?si=YnkNrd9_kRatjgSa https://youtu.be/2dRYPq2NMhs?si=FrP2YzIc7Bg6TILS https://youtu.be/SF8F3ucYGcc?si=xw7L8dUK_LZByw_3 https://youtu.be/O6LZX1hnAEk?si=BF-5W7NeSaT4zl3S https://youtu.be/8sRU58QzE-0?si=DFD5xgPAZWRDcxpb	
29.5.2025. 5.6.2025. 12.6.2025.	Le cinéma	15 13 14	На часовима смо гледали филм “Le petit Nicolas” по делу Госинија. https://youtu.be/JXpYWd5KuoE?si=ORGQCgw5E1u5c-Id Утисци ученика су били веома позитивни.	

Општи утисак је да су ученици веома ентузијастични кад је у питању учење страних језика и упознавање других култура и традиција, али је усклађивање свакодневних обавеза и даље велики изазов. Ипак, ученици су успели да своја нова знања и искуства пренесу својим вршњацима путем панора, презентација и одржавањем непосредног часа, на шта су други ученици изузетно добро реаговали, а што ће се, сигурно, и даље практиковати у настави француског језика.

Наставница: Мирјана Теодоровић

МАТЕМАТИЧКЕ ВИЈУГЕ - Ненад Миловановић

СВЕТ МАТЕМАТИКЕ	Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији
	01.10.	Уводне активности	8	Присутнима је истакнуто да је општи циљ једносменског рада из математике, развијања логичког и критичког мишљења ученика, као и популаризација математике, кроз игру, машту, креативност, истраживање, рад на рачунару, дружење. Ученицима је потом представљен план активности, које ће се реализовати уторком, након завршетка наставе. Кроз филм “Доналд у свету математике” проширена је свест о значају и улози математике у свакодневном животу.
		Математичке мозгалице		Активности су реализоване кроз два дела. Најпре су ученици решавали текстуалне мозгалице, као вид проблемских задатака које могу срести у свакодневном животу. Потом смо уз помоћ рачунара, пројектора и интернета решавали сликовне мозгалице.

	08.10.	Задаци са палидрвцима	11	Свако од ученика је имао палидрвца помоћу којих је покушавао да решава задатке овог типа. Кроз задатке са геометријским облицима и римским бројевима, ученици су показивали своју умешност и снажљивост, тако што су склањањем или померањем одређеног броја палидрваца, долазили до решења. Користећи логику, показивали су своју креативност јер су до самих решења, долазили на различите начине.
	15.10.	Логичко-комбинаторни задаци	14	Упознали смо се са задацима овог типа за чије решавање није потребно шире математичко образовање већ способност логичког мишљења. Овакви задаци имају за циљ развијање умних способности и комбинаторног начина размишљања. Кроз интересантне и несвакидашње примере приказана је лепота математике и њена примена у свакодневном животу.
	22.10.	Занимљиви квадрати и троуглови	10	Стекли смо основно знање о фракталима, при чему смо упознали и “Троугао Сјерпинског”, који смо уз помоћ одговарајућег прибора (троуглова, лењира, шестара) и цртали. Потом смо обновили најбитније особине магичног квадрата, и путем адресе https://youtu.be/q3szK1REHnU упознали једну корисну технику за решавање. Ученици су затим самостално примењивали стечено знање за попуњавање магичног квадрата.
	29.10.	Судоку	8	Најпре смо путем странице https://sudoku.rs/pravila/ упознали судоку и научили правила игре. Затим смо заједно решавали судоку 4x4, па 6x6 и на крају 9x9. Потом су ученици самостално решавали судоку на папиру кроз три нивоа (за почетнике, лаки и тешки).
	05.11.	Танграм	10	Кроз уводни део, ученици су научили да је танграм загонетка дисекције која се састоји из седам равних делова који се називају тани, а које треба уклопити у одговарајућу силуету. Циљ танграма је да се формира одређен облик користећи свих седам делова који се не смеју преклапати. Затим, ученици су добили делове танграма, за рад у пару и путем

				странице https://mathigon.org/tangram , склапали одговарајуће облике уз помоћ танија.
19.11.	Оригами	7		Оригами је традиционална јапанска вештина креирања модела од папира. За прављење модела, користили смо папире у облику квадрата и правоугаоника. Путем рачунара и пројектора, пуштале су видео лекције, које су по потреби заустављале и враћале, како би ученици неометано могли да прате кораке при креирању модела. Прављени су модели срца, лептира, звезде, украсне коверте... Кроз саме активности вежбали смо пажњу и концентрацију и развијали моторичке способности.
26.11.	Детективски задаци	4		Математичку логику користили смо за израду задатака који се састоје у разрешавању разних компликованих ситуација, укрштених изјава и језичких заврзлама. За све проблеме, заједничко је да свака изјава, сваки податак, представља исказ, дакле, увек је или тачан или нетачан. Ученици су разумели да је за успешно решавање ових задатака, често неопходно коришћење претпоставки, табела и графова. без којих резултати не могу бити успешни.
03.12.	Израда Питагориног дрвета	9		На почетку данашњих активности, осврнули смо се на саму Питагорину теорему, која важи за било који правоугли троугао и која доводи у везу његове странице. Потом смо упознали Питагорино дрво које настаје простом конструкцијом квадрата и троуглова. Кроз кратку видео лекцију https://youtu.be/9UtdjVWSluo видели смо како оно настаје. Потом смо приступили конструкцији самог дрвета. Кроз рад у групи, и сараднички дух, вежбали су прецизност и педантност, који су неопходни за успешно извођење конструкције.

	10.12.	Еуклидов алгоритам	9	У уводном делу смо обновили градиво из петог разреда о највећем заједничком делиоцу и поступку његовог одређивања - https://www.youtube.com/watch?v=E-1XaFwPooA . Затим смо се кроз кратак филм упознали са Еуклидовим алгоритмом, и начином одређивања НЗД-а помоћу њега. Видео се налази на следећем линку - https://youtu.be/VPOT-0Yyw0o . Потом су ученици самостално примењивали алгоритам при решавању задатака.
	17.12.	Трикови за брзо рачунање	8	Путем занимљивих видео лекција, ученици су научили како можемо множити прстима, како брзо и лако израчунати производ при чему је један чинилац 11, како на ефикасан и брз начин можемо множити користећи линије, као и низ других трикова који се могу користити и примењивати у настави математике. Сами трикови нам дају другу димензију при рачунању и успешном решавању задатака.
	24.12.	Настави низ		Активности нису реализоване због раније завршетка првог полугодишта одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

МАТЕМАТИКА – ПРИПРЕМА ЗА ЗАВРШНИ	Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
	21.01.2025.	Уводни час	16	Присутни су се упознали са циљем једносменског рада, као вида пружања додатне подршке ученицима, кроз обнављање градива и проширивање знања ради што боље припреме за завршни испит. Детаљније је истакнут план и програм самих активности, које ће се реализовати четвртком, након завршетка наставе. Фокус је на наставним темама бројеви и операције са њима, алгебра и функције, геометрија, мерење и обрада података.	
	28.01.2025.	Бројеви и операције са њима	17	С обзиром да посебно место у математици заузима број, тако је и обнављање градива из претходних разреда започето са темом “Бројеви и операције са њима”. Нагласак је био на читању различитих врста бројева, представљању на бројевној правој, упоређивању и превођењу броја из разломка у децимални запис и обрнуто.	
	04.02.2025.	Бројеви и операције са њима	18	Наставили смо са обнављањем градива из “Бројева и операција са њима”, па смо садржај усмерили на одређивање супротног броја, апсолутне и реципрочне вредности броја. Одређене нејасноће, везане за апсолутну и реципрочну вредност, настојали смо да отклонимо кроз решавање задатака. Услед неопходности да се знају и правила дељивости, обновили смо када је број дељив са 2,3,4,5,9,10 и 25.	

	11.02.2025.	Бројеви и операције са њима	17	Како смо се кроз претходна два сусрета подсетили читања и записа различитих врста бројева, упоређивања, превођења из једног записа у други, супротног броја, апсолутне и реципрочне вредности броја, то смо искористили за решавање једноставнијих и сложенијих израза, водећи рачуна о предности рачунских операција. Истакнута је и улога заграде при успешном сређивању израза.	
	25.02.2025.	Алгебра и функције	16	У уводном делу, пажњу смо усмерили на појам степена и операције са степенима (производ и количник степена једнаких основа, степен степена, степен производа и количника). Такође, осврнули смо се на квадратни корен, његове особине и како се одређује. Потом смо се кроз задатке присетили и правила за решавање линеарних једначина (замене, додавања и множења).	
	04.03.2025.	Алгебра и функције	18	Најпре смо обновили основне рачунске операције са полиномима (сређивање, сабирање, множење) и присетили се квадрата бинома и разлике квадрата као и особина пропорције. Све то смо и примењивали при решавању задатака из збирке за завршни.	

	11.03.2025.	Алгебра и функције	12	Данашњим активностима систематизовали смо градиво из линеарне функције. Кроз посебно припремљен документ, акценат смо ставили на експлицитни и имплицитни облик функције, цртање графика, раст и опадање функције. Значајан део посвећен је и пресеку са координатним осама, нули линеарне функције и услову паралелности. Особине линеарне функције користили смо при решавању задатака.	
	18.03.2025.	Геометрија	14	Уводни део из геометрије, посветили смо појмовима права, полуправа, дуж, раван, и угао. Видели смо шта чини угао, како их делимо у зависности од величине и користили њихова својства. Затим смо се кроз презентацију присетили Питагорине теореме, путем које смо одређивали непознату страну правоуглог троугла, ако су познате друге две и примењивали је кроз практичне задатке.	
	25.03.2025.	Геометрија	18	Активности су реализоване кроз два дела. Најпре су обновљени основни појмови из троугла (врсте, збир углова, однос међу страницама, значајне тачке, обим, површина), а потом су исти елементи обновљени и за четвороугао. Претходно наведено је било испраћено документима и видео лекцијама а који су нам били од користи при решавању задатака.	

01.04.2025.	Геометрија	18	Кроз документ и видео лекцију обновили смо основне појмове везане за круг, односно кружницу. Подсетили смо се разлике између ова два појма, као и шта су полупречник, тетива и тангента. Осврнули смо се и на централни и периферијски угао круга као и какав је њихов однос над истим луком. Затим је уследила примена кроз задатке из збирке за завршни.	
08.04.2025.	Геометрија	14	Кроз данашње активности, наставили смо обнављање градива из круга. Вођени циљем часа, као и неопходности да се знају и рачунају елементи круга, кроз документ и видео лекцију, вратили смо се на формуле за одређивање обима и површине круга, и подсетили се дужине кружног лука, површине кружног исечка и кружног прстена. Претходно споменуто смо користили за решавање задатака.	
15.04.2025.	Мерење	16	У уводном делу смо се кроз посебан документ присетили основних јединица за мерење дужине, површине и запремине, и како да претварамо из веће јединице у мању и обрнуто, Овај део представља битан предуслов за успешну израду задатака, па смо обновљено и примењивали при решавању истих.	
22.04.2025.	Мерење	14	У наставку обнављања градива из области “Мерења”, усредсредили смо се на основне јединице за масу, време и углове. Утврђивали смо и поступак претварања из веће јединице у мању и обрнуто, а потом смо наведено искористили при решавању	

				задатака средњег нивоа из збирке за завршни.	
29.04.2025.	Мерење		17	Трећи део из области „Мерења“, посветили смо рачунању са разним апоенима новца. Такође, пажња је усмерена на способност процењивања резултата одређених мерења или израчунавања. а све из разлога што су одређена знања и вештине неопходна за свакодневни живот.	
06.05.2025.	Обрада података (графичко представљање статистичких података)		14	Најпре смо се подсетили како се подаци које сакупљамо и обрађујемо, могу представити. У зависности од потреба и задатка користимо табеле, графиконе, стубичне и кружне дијаграме, на основу којих можемо лакше да уочимо зависност међу величинама, изводимо правила и закључке. Затим смо научено примењивали на решавање задатака.	
13.05.2025.	Обрада података (средња вредност, медијана)		18	Наставали смо са обрадом података, при чему смо обновили средњу вредност, медијану и мод или модус (вредност која има највећу учесталост, односно највећи број понављања). Првобитно смо се, кроз документ, подсетили самих дефиниција ових појмова а након тога решавали задатке средњег нивоа из збирке за завршни који су захтевали њихово добро познавање.	

	24.05.2025.	Решавање тестова из претходних година.	18	Кроз израду теста из школске 2016/2017.године, симулирали смо рад на завршном испиту. Ученици су радили задатке самостално а на тај начин проверавали стечено знање.	
	27.05.2025..	Решавање тестова из претходних година.	17	Ученици су претходни пут решавали задатке са завршног испита из 2016/2017.године, па смо овог пута извршили анализу и контролисали тачност израде. На тај начин ученици су проверавали своје знање и истовремено су овладали начином попуњавања и решавања самог теста. Од наставника су добијали одговарајуће сугестије као и на шта треба да обрате пажњу при раду.	
	03.06.2025.	Решавање тестова из претходних година.	18	Кроз израду теста из школске 2023/2024.године, симулирали смо рад на завршном испиту. Ученици су радили задатке самостално а на тај начин проверавали стечено знање.	
	10.06.2025.	Решавање тестова из претходних година.	18	Ученици су претходни пут решавали задатке са завршног испита из 2023/2024.године, па смо овог пута извршили анализу и контролисали тачност израде. На тај начин ученици су проверавали своје знање и истовремено су овладали начином попуњавања и решавања самог теста. Од наставника су добијали одговарајуће сугестије као и на шта треба да обрате пажњу при раду.	

Еколошки бонтон - Мирослав Панић

ЕКОЛОШКИ БОНТОН	Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
	4.10. 2024.	Основни еколошки појмови Презентација и дискусија на тему екологије као науке	20	Ученици су упознати са планом и програмом реализације „Еколошког бонтона“	Наставник Биологије Мирослав Панић
	11. 10. 2024.	Еколошки фактори као сила која покреће и обликује живот око нас Дискусија и видео материјал	18	На овим часовима сам ученицима кроз видео снимак о вези еколошких фактора и изгледу околине у којој живимо, а затим се повела дискусија о изгледу нашег краја када би се драстично променио један од еколошких фактора	Наставник Биологије Мирослав Панић
	18.10.20 24.	РЕКЕ – ЕКОСИСТЕМИ РЕКА Презентација и дискусија на тему река	22 ученика	Тема данашњих активности РЕКЕ – ЕКОСИСТЕМИ РЕКА На овим часовима сам деци одржала презентацију о рекама. О томе шта су реке, значај река, како се загађују и зашто су угрожене, као и шта се све мора и треба урадити да нам реке остану незагађене и пуне живота, јер их морамо чувати за будуће генерације. Дискутовали смо на тему река. На крају смо урадили пано „Живи свет река“.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	25.10. 2024.	КВИЗ – Мисли глобално, делуј локално 1. ИГРА СЛОВА 2. ИГРА „КО	19 ученика	Данашњи једносменски рад је био систематизација свега што смо до сада радили. Тиче се еколоије и заштите животне средине. Квиз се састојао из 4 игре. Играле су две екипе од по пет чланова.	Наставник Биологије Мирослав Панић

	ЗНА ЗНА“ 3. ОСМОСМЕРК Е – ВАЗДУХ И ВОДА 4. АСОЦИЈАЦИ ЈЕ		1.Прва игра је била ИГРА СЛОВА. Екипе добијају коверте са словима од којих треба да саставе најдужу реч. Ако употребе сва слова добијају 5 поена, а уколико сложе краћу реч добијају 3 поена. За сваку реч екипа има 3 минута. 2.Друга игра је била „КО ЗНА ЗНА“. Екипе добијају по 10 питања на која треба да дају тачне одговоре. Свако питање носи 5 поена. Уколико група не зна тачан одговор, право да одговори има друга екипа. 3.Трећа игра је „ОСМОСМЕРКА“. Ученици су добили две осмосмерке да у њима нађу највећи број речи везан за ваздух и воду. Свака реч носи 5 поена, а игра траје 10 минута. По 5 за сваку осмосмерку. 4.Игра „АСОЦИЈАЦИЈЕ“. Ученици су решавали две асоцијације. Решење колоне носи 3 поена ,а коначно 5 поена. Макс. број поена је 2 * 17 поена.	
01.11. 2024.	Дискусија на тему „Јадарит – Богатство или Проклетство наше земље?“	16 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен Причи добрим и лошим странама Јадарита као руде.	Наставник Биологије Мирослав Панић
08.11. 2024.	Израда ПАНО-а Особине живих бића	20 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен Особинама живих бића. На крају смо пано изложили у кабинету.	Наставник Биологије Мирослав Панић

	15.11. 2024.	Особине живих бића Презентација радова на ову тему	17 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен Причи о особина живих бића. Најпре смо се подсетили приче из петог разреда о особинама живих бића Након тога ученици су представљали своје радове на тему сваке од особина(организација, исхрана, дисање, излучивање, надражљивост, покретљивост, променљивост, раст и развој, размножавање, хомеостаза). Радиле су у паровима, користећи све могуће видове помоћи.Радове су презентовали, а затим их предали наставнику.	Наставник Биологије Мирослав Панић
--	-----------------	--	---------------	--	---

	22.11. 2024.	ЗАШТИЋЕНЕ ВРСТЕ – У СВЕТУ И КОД НАС Презентација и дискусија на тему заштићених врста	19 ученика	Тема данашњих активности ЗАШТИЋЕНЕ ВРСТЕ – У СВЕТУ И КОД НАС На овим часовима сам деци одржала презентацију како би их упознала са заштићеним врстама. О томе шта су заштићене врсте, значај врста и биодиверзитета, како се искоришћавају и зашто су угрожене, као и шта се све мора и треба урадити да нам врсте и биодиверзитет опстану, јер их морамо чувати за будуће генерације. Дискутовали смо на тему заштићених врста. Истраживали које су најугроженије врсте у свету. Који су биоми и екосистеми најугроженији. Развијали смо одговоран однос према живим бићима око нас. Одлучили смо да направимо кућице за птице и да их поставимо у школском дворишту, како би помогли птицама да се лакше гнезде и на свет донесу младе. Ученици су добили задатак да истраже за следећи час све о угроженим врстама код нас. И у паровима напишу радове или ураде презентације о угроженим врстама. На наредном часу су презентовали свој радове.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	29.11. 2024.	Презентација радова о угроженим врстама	15 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен презентацији радова о угроженим врстама. Најпре смо се подсетили приче о угроженим, самим тим и заштићеним врстама. У свету и код нас. Након тога ученици су представљали своје радове на тему угрожених и заштићених врста. Радили су у паровима, користећи све могуће видове помоћи уз истицање занимљивости. Радове су презентовали, а затим их предали наставнику.	Наставник Биологије Мирослав Панић

	06.12.2024.	ЗАШТИЋЕНЕ БИЉНЕ ВРСТЕ У СРБИЈИ И СВЕТУ Презентација и дискусија	16 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен ЗАШТИЋЕНИМ БИЉНИМ ВРСТАМА У СРБИЈИ И СВЕТУ. Најпре смо се подсетили приче о угроженим, самим тим и заштићеним врстама. У свету и код нас. Након тога смо детаљније истраживали и дискутовали о угроженим биљним врстама. И у чему је значај биљака за планету Земљу и за друга жива бића. На интернету смо истраживали све о најугроженијим биомима и екосистемима, самим тим и о угроженим биљним врстама које тамо живе. Истраживали смо и шта све угрожава биљне врсте, како то спречити, шта је на тему заштите до сада урађено. Научили смо и шта су заштићена природна добра и зашто је то најбољи начин да се биљне врсте штите. Научили смо и који су навећи НП (Нац.Паркови) у свету и код нас и шта подразумева Прва категорија заштите.	Наставник Биологије Мирослав Панић
--	-------------	---	---------------	---	---

	13.12. 2024.	ЗАШТИЋЕНЕ ЖИВОТИЊСКЕ ВРСТЕ У СРБИЈИ И СВЕТУ Презентација и дискусија	22 ученика	Данашњи једносменски рад је био посвећен ЗАШТИЋЕНИМ ЖИВОТИЊСКИМ ВРСТАМА У СРБИЈИ И СВЕТУ. Најпре смо се подсетили приче о угроженим, самим тим и заштићеним врстама. У свету и код нас. Након тога смо детаљније истраживали и дискутовали о угроженим животињама. И у чему је значај животиња за планету Земљу и за друга жива бића. На интернету смо истраживали све о најугроженијим биомима и екосистемима, самим тим и о угроженим животињским врстама које тамо живе. Истраживали смо и шта све угрожава животињске врсте, зашто их људи лове и убијају, како то спречити, шта је на тему заштите до сада урађено. Научили смо и шта су заштићена природна добра и зашто је то најбољи начин да се животињске врсте штите. Научили смо и који су навећи НП (Национални Паркови) и ЗОО вртови у свету и код нас и шта подразумева Прва категорија заштите.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	20.12. 2024.	Лов и криволов у Србији	16 ученика	На часу смо дискутовали о добрим и лошим страна деловања ловачких удружења, као и о томе колико је лов био битан за првобитног човека и шта данас лов представља. Након тога су ученици на интернету истражили бројност најчешће ловљених врста у нашој околини.	Наставник Биологије Мирослав Панић

	22.12.2024.	ЗАШТИЋЕНА ПРИРОДНА ДОБРА Презентација и дискусија на тему заштићених природних добара	17 ученика	Тема данашњих активности заштићена природна добра На овим часовима сам деци одржала презентацију о заштићеним природним добрима. О томе шта су заштићена природна добра и које категорије заштите постоје, значај, како се постиже, као и шта се све мора и треба урадити да се заштити биодиверзитет кога морамо чувати за будуће генерације. Дискутовали смо на тему биолошке разноврсности, националних паркова, паркова природе, резервата природе, предела изузетних одлика, споменика природе и заштићеним врстама. Проналазили разне занимљивости и истраживали како се природа штити, која заштићена природна добра постоје у нашој земљи. Ученици су добили задатак да за следећи час спреме текст и сликенаших националних паркова. Да би могли да урадимо ПАНО на тему НП.	Наставник Биологије Мирослав Панић
--	-------------	--	------------	---	------------------------------------

	26.01.2025.	Светски дан смањења емисије угљен-диоксида	6 ученика Одељења (VII)	Набрајали смо различите видове превоза и начине емисије угљен-диоксида као и стратегију како спречити и смањити исту почевши од себе.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	02. 02. 2025.	Светски дан мочварних подручја	16 ученика	Погледали смо видео материјал припремљен од стране настаника на тему мочварних подручја која представљају нека од најнестабилнијих станишта. Затим набројали какве све прилагођености морају жива бића поседовати да би опстале у таквим условима константних флукуација.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	09.02.2025.	Међународни дан жена и девојака у науци	13 ученика Одељења	Поклонили смо час причи о најзначајнијим женским особама у науци, а на крају је свако добио задатак да направи презентацију о некој од познатих научница	Наставник Биологије Мирослав Панић
	23.02.2025.	Дан без сламчица и других облика пластике	15 ученика	Свако од ученика је добио задатак да наброји пластичне предмете које свакодневно користи у домаћинству и у школи како би увидели колико је	Наставник Биологије Мирослав Панић

				пластика добила битну улогу у људским животима.	
	01. 03. 2025.	Поновна употреба старих ствари	17 ученика	Сваки ученик је донео једну стару ствар коју користи дужи низ година о којој је причао, а потом смо се дотакли теме о „second hand“ роби која је преплавља нашу земљу.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	08.03. 2025.	Светски дан енергетске ефикасности	15 ученика	Тема часа је била „Зелена енергија“ и колико је битна за нашу животну средину.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	15. 03. 2025.	Међународни дан река	13 ученика	Час поклоњен теми о рекама, као и квалитету и чистоћи воде која њима тече, а самим тим и биодиверзитетом у нашим рекама	Наставник Биологије Мирослав Панић
	22. 03. 2025.	Заштита инсеката и пауколиких животиња	16 ученика	Ученици су добили задатак да направе прогнозу шта би се догодило да нестане инсеката и пауколиких зглавара.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	29. 03. 2025.	Сат за нашу Планету	15 ученика	Укључили смо се у акцију сат за нашу планету са наших скромних 45 минута, где смо угасили светла, рачунар, телефоне и остале електронске и електричне уређаје.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	05. 04. 2025.	Светски дан водених животиња	10 ученика	Сваки ученик је урадио презентацију на тему једне морске животиње.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	12. 04. 2025.	Међународни дан даброва – прича о реинтродукцији даброва на Засавици	16 ученика	Разменили смо искуства о дабровима, а потом погледали репортаже локалних вести о утицају даброва на наше воде	Наставник Биологије Мирослав Панић
	19. 04. 2025.	Дан планете Земље	13 ученика Одељења (VII)	Свак и ученик је изнео по два највећа постигнућа човечанства у унапређењу услова живота на нашој планети	Наставник Биологије Мирослав Панић
	26. 04. 2025.	Светски дан заштите лабораторијских животиња	15 ученика	Гледали смо видео материјал на тему употребе лабораторијских замораца за напредовање козметичке и модне индустрије	Наставник Биологије Мирослав Панић
	10.05. 2025.	Дан Еколога Србије	15 ученика	Славили смо „наш“ дан једним слободним часом	Наставник Биологије

					Мирослав Панић
	17.05. 2025.	Дан учионице на отвореном	16 ученика	Провели смо прелепе тренутке у „летњој“ учионици уживајући у свежем ваздуху	Наставник Биологије Мирослав Панић
	24. 05. 2025.	Светски дан Африке – континент или колевка живота	12 ученика	Дискутовали смо о Разноврсности живог света Африке. Накрају је сваки ученик описао и приказао своју омиљену животињу са Афричког континента.	Наставник Биологије Мирослав Панић
	31.05. 2025.	Компостирање – Смрдљив бизнис или предност Планете?	14 ученика	Истраживали смо појам компостирања и колико може бити уносан бизнис и предност за нашу планету	Наставник Биологије Мирослав Панић
	07. 06. 2025.	Сумирање урађеног у претходној школској години	6 ученика Одеље ња (VII)		Наставник Биологије Мирослав Панић

Домаћинство - Милош Стојићевић

У другом полуугодишту успешно је реализована једносменска секција домаћинство.

Циљ и задатак ове секције јесте да ученике постепено уводи у послове које су

предвиђени како у школском тако и у кућном домаћинству. Ученици ће кроз ову секцију научити да: одржавају/поправљају наставна средства, школског прибора, одржавање наставне просторије, школског дворишта као и целокупне школске опреме. Исти је испуњен, а наставиће се и у другој школској години. У другом полуугодишту ученици су заједно са наставником обављали следеће послове: чишћење, попуњавање неравнина и фарбање летње учионице која се налази на отвореном у школском дворишту, поправљање школских клупа, столица, брава на вратима мушке и женске свлачионице, замена и поправка клупа из школског дворишта. Планирано је још доста тога да се реализује у следећем временском периоду.

Наставник технике и технологије

Милош Стојићевић

Читалачки клуб - Далиборка Божић

	Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
ЧИТАЛАЧКИ КЛУБ	10. 9. 2024. уторак (5. и 6. час)	Радни договор о раду за ову школску годину	17	- Ове школске године, план рада читалачког клуба је промењен, своје активности усмерава на млађе разреде, конкретно 3. и 4. р. У консултацији са учитељицама и предвиђеним активности прилагођавамо наставном плану. Време реализовања је уторком 5. и 6. час у медијатеци. Пријављени број деце је 16.	Далиборка Божић
	17. 9. 2024. уторак (5. и 6. час)	„Септембар“ Душан Костић	8	Поезија у складу са почетком школске године	Далиборка Божић
ЧИТАЛАЧКИ КЛУБ	24. 9. 2024. уторак (5. и 6. час)	„Аждаја своме чеду тепа“	9	Љубав је универзална на свим живим бићима, а посебно мајчинска.	Далиборка Божић
ЧИТАЛАЧКИ КЛУБ	01.10.2024. уторак (5. и 6. час)	„Хајди“, Јохан Шпири	8	Немица Хајди живи у складу са природом и обожава је.	Далиборка Божић
ЧИТАЛАЧКИ КЛУБ	08.10. 2024. Уторак (5. и 6. час)	Езоп „Корњача и вук“	9	Шта су басне и коју поруку оне доносе сваком читаоцу.	Далиборка Божић

ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	15.10.2024. Уторак (5. и 6. час)	„Хајди на фарми“	7	Настављамо причу са Хајди...	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	22. 10. 2024. уторак (5. и 6. час)	„Домовина се брани лепотом“, Душан Ковачевић	7	Родољубље као основни мотив часа.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	29. 10. 2024. уторак (5. и 6. час)	„Домовина се брани лепотом“, Душан Ковачевић	8	Изражајно рецитовање	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	05.11.2024. Уторак (5. и 6. час)	„Реч -две о Питеру“, Иван Макјун	7	Краћи одмор, помогао је у читању код куће, па смо на дискутовали о ситуацијама из приче о Питеру.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	12. 11. 2024. Уторак (5. и 6. час)	Избор из поезије	8	Тема састанка је била резиме прочитаних дела и сумирање утисака.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	19. 11. 2024. Уторак (5. и 6. час)	„Реч- две о Питеру“	8	Наставили смо започету причу о Питеру зато што је закупирао нашу пажњу.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	26.11.2024. уторак (5. и 6. час)	Драган Лукић, „Шта је отац“	7	Очинска фигура и улога оца у одрастању	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	03.12.. 2024. уторак (5. и 6.	Час посвећен Михајлу Пупину	5	Биографија Михјла Пупина	Далиборка Божић

	час)				
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	10. 12. 2024. уторак (5. и 6. час)	„Са пашњака до научењака“, Михајло Пупин	7	Аутобиографија	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	17.12.2024. Уторак 5. и 6. час)	„Од читања се расте“ Јасминка Петровић	8	Љубитељи читања знају како се од читања расте	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	21.1.2025.	Химна Светом Сави	7	Живот Растка Немањића, шта знамо о Растку, а шта о Сави.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	28.1.2025.	„Лед се топи“	8	Распуст је помогао у читању код куће, и запажању о природи и њеној моћи.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	04.2.2025.	„Чардак ни на небу ни на земљи“, бајка	9	Бајка, као најстарија књижевна врста	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	11.2.2025.	„Изокренута прича“	6	Ретроспективно казивање, прича од краја ка почетку.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	18.2.2025	Искрено о себи	9	Говорна вежба	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	25.2.2025.	„Доживљаји Мачка Тоше“	7	Причамо о најзанимљивијим доживљајима из књиге.	Далиборка Божић

ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	04.3.2025.	„Доживљаји Мачка Тоше“	8	Причамо о најзанимљивијим доживљајима из књиге.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	11.3.2025.	„Кад мати меси медањак“. Б.Радичевић	4	Песме о мајци, осмомартовска тема	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	18.3.2025.	„Фазони и форе“	9	Телевизијски програм, образовног карактера	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	25.3.2025.	„Шта је највеће?“, М.Антић	7	Шта су припритети?	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	01.4.2025.	„Луцкаста песма“, Лорка	9	Први је април, Светски дан шале, испоштовали смо тему.	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	08.4.2025.	У сусрет Васкрсу	8	Телевизијски програм, образовног карактера	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	15.4.2025.	„Златно јагње“	8	Прича о хришћанству	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	22.4.2025.	Литература по вољи чланова	10	Повратак са васкршњег распуста је навео да причамо о слободној прочитаној литератури	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	09.5.2025.	Посета Библиотеци шабачкој и биоскопу „ЛМ“, пројекцији филма „Краљ нада краљевима“	17		Далиборка Божић

ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	20.5.2025.	Сумирање утисака након посете биоскопу	10	Причамо о одгледаном филму, размењујемо утиске и сопствена запажања	Далиборка Божић
ЧИТ АЛА ЧКИ КЛУ Б	27.5.2025.	Завршни часови у овој школској години	17	Учесници са одушевљењем прижељују наредну школску годину да се поново учлане у Читалачки клуб.	Далиборка Божић

Бонтон на позоришним даскама - Ана Живановић Вуковић

Активност:				
Датум	Садржај/активности	Број присут- них учени- ка	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реали- затора
7. 10. 2024.	Упознавање са књигом „Бонтон, књига о лепом понашању“ Светлан е Стаменић (<i>Libretto</i> , Београд, 2019), истраживање интернета	17	Ученици су стекли нова знања о томе шта се кроз историју сматрало лепим понашањем, као и о првој штампаној књизи са овом тематиком.	
14. 10. 2024.	Истраживање делова књиге који говоре о лепом понашању код куће (заједнички живот са родитељима, понашање за столом,	15	Истражујући књигу, ученици су одабрали сегменте који говоре о лепом понашању код куће и на основу њих и свог личног искуства, подељени у групе, почели осмишљавати сценарио.	

	телефонирање...) формирање група за писања сценарија.			
21. 10. 2024.	Писање сценарија.	12	Ученици су, радећи у групама, писали сценарије на основу одабраних сегмената из књиге.	
28. 10. 2024.	Избор најбољег сценарија и распоредна проба	12	Изабран је најбољи сценарио и, у оквиру победничке групе, одређени су глумци. Одржана је проба са сценаријима у руци на којој је посебна пажња посвећена распореду и кретању на сцени.	
4. 11. 2024.	Костими и сценографија	12	На овој проби припремљени су костими и потребна сценографија.	
18. 11. 2024.	Снимање скеча	10	Снимљен је скеч и одређени ученици задужени за његову монтажу, након које ће он бити постављен на сајт школе.	
25. 11. 2024.	Истраживање делова књиге који говоре о лепом понашању на јавном месту (на улици, у јавном превозу, у школи...) формирање група за писања сценарија.	9	Истражујући књигу, ученици су одабрали сегменте који говоре о лепом понашању на јавном месту и на основу њих и свог личног искуства, подељени у групе, почели осмишљавати сценарио.	
2. 12. 2024.	Писање сценарија.	10	Ученици су, радећи у групама, писали сценарије на основу одабраних сегмената из књиге.	
9. 12. 2024.	Избор најбољег сценарија и распоредна проба	12	Изабран је најбољи сценарио и, у оквиру победничке групе, одређени су глумци. Одржана је проба са сценаријима у руци на којој је посебна пажња посвећена распореду и кретању на сцени.	

16. 12. 2024.	Костими и сценографија	11	На овој проби припремљени су костими и потребна сценографија.	
23. 12. 2024.	Снимање скеча	11	Снимљен је скеч и одређени ученици задужени за његову монтажу, након које ће он бити постављен на сајт школе.	
20. 1. 2025.	Истраживање делова књиге који говоре о лепом понашању на јавним приредбама (на спортским теренима, у биоскопу, позоришту, музеју, на концерту...) и формирање група за писања сценарија.	10	Истражујући књигу, ученици су одабрали сегменте који говоре о лепом понашању на јавним приредбама и на основу њих и свог личног искуства, подељени у групе, почели осмишљавати сценарио.	
3. 2. 2025.	Писање сценарија.	12	Ученици су, радећи у групама, писали сценарије на основу одабраних сегмената из књиге.	
10. 2. 2025.	Избор најбољег сценарија и распоредна проба	9	Изабран је најбољи сценарио и, у оквиру победничке групе, одређени су глумци. Одржана је проба са сценаријима у руци на којој је посебна пажња посвећена распореду и кретању на сцени.	
18. 2. 2025.	Костими и сценографија	8	На овој проби припремљени су костими и потребна сценографија.	
24. 2. 2025.	Снимање скеча	14	Снимљен је скеч и одређени ученици задужени за његову монтажу, након које ће он бити постављен на сајт школе.	
3. 3. 2025.	Обједињавање групе скичева за јавни наступ за Дан школе.	12	Одржана је проба са обједињеним скичевима за јавни наступ за Дан школе.	
10. 3. 2025.	Проба за јавни наступ за Дан школе.	15	Одржана је проба са обједињеним скичевима за јавни наступ за Дан школе.	

17. 3. 2025.	Проба за јавни наступ за Дан школе.	12	Одржана је проба са обједињеним скечевима за јавни наступ за Дан школе.	
28. 3. 2025.	Јавни наступ за Дан школе.	15	Ученици су имали јавни наступ на приредби поводом Дана школе.	
31. 3. 2025.	Истраживање делова књиге који говоре о основама интернет бонтона и формирање група за писања сценарија.	12	Истражујући књигу, ученици су одабрали сегменте који говоре о основама интернет бонтона и на основу њих и свог личног искуства, подељени у групе, почели осмишљавати сценарио.	
7. 4. 2025.	Писање сценарија.	10	Ученици су, радећи у групама, писали сценарије на основу одабраних сегмената из књиге.	
14. 4. 2025.	Избор најбољег сценарија и распоредна проба	8	Изабран је најбољи сценарио и, у оквиру победничке групе, одређени су глумци. Одржана је проба са сценаријима у руци на којој је посебна пажња посвећена распореду и кретању на сцени.	
28. 4. 2025.	Костими и сценографија	8	На овој проби припремљени су костими и потребна сценографија.	
5. 5. 2025.	Снимање скеча	10	Снимљен је скеч и одређени ученици задужени за његову монтажу, након које ће он бити постављен на сајт школе.	
12. 5. 2025.	Истраживање делова књиге који говоре о основама модног бонтона и формирање група за писања сценарија.	12	Истражујући књигу, ученици су одабрали сегменте који говоре о основама модног бонтона и на основу њих и свог личног искуства, подељени у групе, почели осмишљавати сценарио.	
19. 5. 2025.	Писање сценарија.	8	Ученици су, радећи у групама, писали сценарије на основу одабраних сегмената из књиге.	
26. 5. 2025.	Избор најбољег сценарија и распоредна проба	10	Изабран је најбољи сценарио и, у оквиру победничке групе, одређени су глумци. Одржана је проба са сценаријима у руци на којој је посебна пажња посвећена распореду и кретању на сцени.	
2. 6. 2025.	Костими и сценографија	12	На овој проби припремљени су костими и потребна сценографија.	

9. 6. 2025.	Снимање скеча	10	Снимљен је скеч и одређени ученици задужени за његову монтажу, након које ће он бити постављен на сајт школе.	
-------------	---------------	----	---	--

Школовање срца - Наташа Петрић (1. - 4. разреда), Милица Вујанић (5. - 8. разреда)

Наташа Петрић

Датум	Садржај/активности Назив радионице	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
8.10.2024.	Да се упознамо	24	Ученицима је представљен план рада програма за целу школску годину. Кроз активност „Реци ми нешто о себи“ ученици су се упознали са другарима и са педагогом.	Наташа Петрић
14.10.2024.	2. Путајмо кроз историју	22	Ученици су се упознали са историјским развојем играчака и увидели колико су се игре и играчке промениле кроз одређени временски период. Ученици су анализирали материјале од којих су се играчке правиле некада и упоредили их са савременим материјалима. Разговарали су о утицају технолошког развоја на изглед и функцију играчака. Кроз активности су увиђали како су се промениле друштвене игре и начин забаве деце кроз генерације. Закључили су да играчке одражавају дух времена у коме настају и да имају важну улогу у развоју креативности и маште.	
22.10.2024.	Моја омиљена игра/играчка	20	Ученици су кроз ликовну радионицу представили своје омиљене игре и своју омиљену играчку. Након тога су представили своје радове групи.	
28.10.2024.	Дуга емоција	22	Ученици су се упознали са различитим врстама емоција, укључујући основне емоције као што су радост, туга, страх и љутња, као и сложенијим емоцијама попут поноса, срама и зависти. Разговарали су о улози емоција у свакодневном животу и како оне утичу на понашање и доношење одлука. Кроз различите активности, ученици су истраживали начине на које могу препознати и изразити своја осећања на здрав начин. Такође, учили су о значају	

			емоционалне регулације и како да се носе са интензивним емоцијама у различитим ситуацијама. Закључили су да разумевање емоција доприноси бољој комуникацији и изградњи здравих међуљудских односа.	
5.11.2024.	Звездано небо	15	Радионица на тему „Звездано небо“ имала је за циљ да подстакне ученике на маштање и креативно размишљање. Ученици су посматрали слике звезданог неба и разговарали о томе шта за њих представљају звезде и свемир. Кроз вођене активности, осмишљавали су сопствене сазвежђа и давали им маштовита имена и приче. Цртали су ноћно небо онако како га они замишљају и описивали осећања која у њима буди поглед ка звездама. Ученици су кроз игру и креативно изражавање развијали машту и учили да слободно изразе своје мисли и идеје. Радионица је успешно допринела неговању дечије радозналости и креативности.	
19.11.2024.	Шта значи бити добар пријатељ	15	Ученици су увидети значај другарства и важност сопствене одговорности за неговање и развијање другарства. Ученици су разговарали о особинама које красе доброг пријатеља, као што су искреност, подршка, емпатија и спремност да помогну. Кроз интерактивне активности и сценарије из свакодневног живота, анализирали су различите ситуације и доносили закључке о томе како реаговати као прави пријатељ. Такође, поделили су лична искуства и дискутовали о изазовима у пријатељским односима, као што су сукоби и помирење. Ученици су, кроз групни рад, увежбавали вештине активног слушања и асертивне комуникације. Радионица је успешно подстакла развој емпатије и међусобног разумевања, јачајући свест о важности неговања искрених и подржавајућих пријатељстава.	
25.11.2024.	Разумевање и саосећање	12	Радионица на тему „Разумевање и саосећање“ имала је за циљ да код ученика подстакне емпатију и развије вештине међусобног разумевања. Ученици су разговарали о томе шта значи разумети туђа осећања и како саосећање доприноси бољим међуљудским односима. Кроз различите сценарије из свакодневног живота, анализирали су ситуације у којима је важно показати подршку и разумевање. Ученици су кроз улоге увежбавали вештине активног слушања и пружања утехе на конструктиван начин. Такође су учили како	

			да препознају и разумеју различите емоционалне реакције код себе и других. Радионица је успешно допринела развоју емпатичних вештина и подстакла ученике да негују културу поштовања и подршке у свакодневним односима.	
3.12.2024.	Зашто нам је важна Нова година? Жеље и снови	22	Радионица на тему „Зашто нам је важна Нова година“ имала је за циљ да подстакне ученике на размишљање о значају овог празника и његовој улози у нашим животима. Ученици су разговарали о обичајима и традицијама које прате дочек Нове године, како у њиховим породицама тако и у различитим културама широм света. Дискутовали су о симболичном значењу новог почетка и прављењу новогодишњих одлука. Кроз креативне активности, ученици су писали жеље и циљеве за наредну годину, размишљајући о личном развоју и остваривању снова. Такође су говорили о важности заједништва, славља и дељења радости са ближњима. Радионица је подстакла позитивно размишљање, мотивисала ученике на постављање циљева и допринела јачању осећаја припадности и заједништва.	
9.12.2024.	Обичаји	22	Ова радионица имала је за циљ да упозна ученике са различитим новогодишњим обичајима и подстакне их на разумевање културолошких разлика. Ученици су истраживали и представљали обичаје који се практикују у њиховим породицама, као и обичаје из различитих земаља широм света. Дискутовали су о симболичком значењу обичаја, као што су размењивање поклона, украшавање простора и припрема свечаних јела. Кроз занимљиве приче и презентацију, сазнали су како различите културе обележавају почетак нове године, као што су кинеска Нова година, дочек по јулијанском календару и многи други. Ученици су уочили сличности и разлике у обичајима и закључили да прославе нове године широм света носе поруке наде, радости и заједништва. Радионица је успешно подстакла међукултурно разумевање и развила свест о богатству различитих традиција.	
23.1.2024.	Врлине и мане	10	Ученици су се упознали са значењем појмова „врлине“ и „мане“. Ученицима је пружена могућност да размисле о важности различитих карактеристика људи. Кроз	

			игру „погоди слово“ ученици су се упознали са новим речима/врлинама и усвојили њихова значења. Врлине: 1. емпатичност 2. толерантност 3. брижност 4. марљивост 5. преданост 6. упорност 7. заинтересованост 8. креативност 9. спретност 10. алтруистичност (врлина која је изазвала највише позитивних реакција код ученика) Мане: 1. тврдоглавост 2. себичност 3. лењост 4. нестрпљивост 5. немарност 6. непромишљеност 7. брзоплетост 8. недисциплинованост 9. неискреност 10. склоност свађању	
29. 1. 2024.	„Какав сам ја“	14	Ученици су се подсетили врлина и мана са претходне радионице и на табли направили мозаик. Сваки ученик је нацртао два делића мозаика и уписао по једну врлину и ману. Након тога, ученици су добили папир на ком се налазио клоун. Задатак је био размислити о сопственим врлинама и уписати их у лоптице, као и о манама које је било потребно уписати у тело клоуна. Ученицима се допао овај задатак. Након што су ученици завршили са украшавањем, педагог је залепио радове ученика на таблу. Ученици су насумично бирали клоуна и представљали његове врлине и мане, док су остали ученици погађали о ком другару из разреда је реч.	
6. 2. 2024.	„Од љубави се расте“	15	Радионица под називом "Од љубави се расте" организована је са циљем да се ученицима пружи прилика да разумеју значај љубави и емпатије у свакодневном животу, као и да развију вештине позитивне комуникације и сарадње. На самом почетку радионице ученици су подељени у парове за рад. Добили су задатак да на папиру напишу шта за њих значи љубав. Поделили су своје одговоре и дискутовали о различитим облицима	

			љубави (породична, пријатељска, љубав према кућним љубимцима итд.). Водили смо разговор о томе како љубав утиче на наша понашања и осећања. Након дискусије ученици су направили "Дрво љубави" користећи папир и бојице. Свако дете је добило по један лист папира како би написало или нацртало нешто што их чини срећним и што воле. Листови су затим залепљени на табли где је нацртано велико дрво. На овај начин је симболично приказано како љубав и срећа расту када их делимо. Уследила је активност под називом „тајни пријатељ“. Сваки ученик је извукао име тајног пријатеља из шешира. Задатак је био да током недеље буду љубазни и пажљиви према свом тајном пријатељу, али без откривања ко је он. Ова активност је имала за циљ да развије осећај емпатије и бриге за друге. У завршном делу радионице, ученици су поделили своје утиске и искуства. Постављена су питања о томе шта су научили и како могу применити нова знања у свакодневном животу. Ученици су били веома активни и отворени. Ова радионица је омогућила ученицима да боље разумеју значај љубави и емпатије. Подстакнут је рад на развоју социјалних и емоционалних вештина код ученика.	
12. 2. 2024.	„Причам вам причу“	18	Ученици су добили задатак да напишу занимљиву причу о свом тајном пријатељу, као и кратак извештај о реализованим активностима претходне недеље. Ученици су на табли написали шта мисле ко је био њихов тајни пријатељ. Изложили су своје приче и на табли написали по једну лепу реченицу којом описују свог пријатеља. Велики број ученика је погодио ко је био њихов тајни пријатељ претходне недеље. Ученици су изразили позитивна мишљења о реализацији ове активности.	
20. 2. 2024.	„Мали људи великог срца“	18	С обзиром на то да смо месец фебруар резервисали за тему „Љубав“, последњи сусрет у овом месецу посветили смо другарству. Кроз ову тему, ученици су подстакнути на усвајање важних вредности као што су толеранција, поштовање различитости и важност развијања емпатије. Активности су биле усмерене на стварање позитивне атмосфере и јачање међусобног	

			поверења између ученика. Ученици су прво учествовали у групној дискусији о важности пријатељства и томе како могу да допринесу позитивној атмосфери у школи. Затим су имали прилику да кроз игре и задатке у паровима или мањим групама развијају тимски дух и сарадничке вештине. Кроз те активности, ученици су били подстакнути да препознају важност слушања и разумевања ставова других, као и да развијају емпатију. Након активности, учесници су се окупили у кругу где су имали прилику да поделе своја искуства и утиске. Педагог је модерирао дискусију како би сваки ученик могао да изрази своје мишљење и осећања о томе како су доживели радионицу.	
26. 2. 2024.	Другарство – прављење постера	15	Након реализоване радионице „Мали људи великог срца“ ученици су заједничким снагама направили постер са инспиративним мишљењима о другарству. Ученици су кроз ликовне активности изразили своје мишљење о важности другарства. Резултат рада и труда вредних малишана је постер који краси школски пано.	
5. 3. 2024.	„Жене које много волимо“	20	Током ове радионице, истраживали смо животне приче инспиративних жена и делили њихове вредности. Потом смо заједно израђивали честитке за осми март са посебним порукама, изражавајући захвалност нашим учитељицама и другим изузетним женама које су нам блиске. Ова радионица није била само стварање малих уметничких дела, већ и прилика за дубље разумевање и поштовање жена које улепшавају наше животе. Ученици су изразили захвалност: учитељицама, мамама, бакама, теткама, другарицама.	
11. 3. 2024.	„Познате жене и њихови доприноси“	11	Радионица „Познате жене и њихови доприноси“ одржана је са циљем да се ученици упознају са инспиративним женама из различитих области, као и да се разговара о њиховим доприносима друштву. Ученици су имали прилику да кроз презентације, дискусије и интерактивне игре сазнају о животима и достигнућима жена као што су научнице, уметнице, спортисткиње и жене које су изузетан допринос дале у области хуманитарног рада. Циљ реализованих активности био је развијање поштовање према различитим видовима талента и способности. Кроз	

			дискусије о препрекама које су ове жене морале да превазиђу, ученици су такође развијали емпатију и разумевање за изазове са којима се суочавају жене у различитим сферама живота. Након презентација и дискусија, ученици су изразили своје утиске и закључке о радионици. Разменили су идеје о томе како могу да се инспиришу примерима позитивних женских фигура и како могу да допринесу стварању једнаких могућности за све у својој заједници.	
19. 3. 2024.	„Познати мушкарци“	24	Циљ ове радионице био је упознавање ученика са значајним мушкарцима из различитих области и њиховим доприносима у историји и савременом друштву. Активности су осмишљене са циљем да се ученици упознају са инспиративним мушкарцима који су оставили значајан траг у различитим областима као што су наука, уметност, спорт, хуманизам. Кроз презентације, дискусије и интерактивне активности, ученици су имали прилику да сазнају о животима и постигнућима мушкараца који су обележили своје време и друштво у којем су живели. Кроз дискусије о изазовима са којима су се наши јунаци радионице борили, ученици су развили емпатију и разумевање за изазове са којима се суочавају мушкарци у својим професионалним и личним животима. Након активности ученици су поделили своје мишљење о томе како да се инспиришу позитивним примерима мушких личности и на који начин могу допринети својој заједници.	
25. 3. 2024	„Зашто је важно улагати труд у све што радимо?“	11	Радионица „Зашто је важно улагати труд у све што радимо“ организована је са циљем да се ученицима представи значај труда и упорности у свакодневним активностима, било да су у питању школске обавезе, спорт или лични пројекти. Радионица је обухватила низ активности које су осмишљене тако да мотивишу ученике и помогну им да разумеју вредност уложеног труда. Ученици су имали кратку дискусију о значењу речи „труд“ и „упорност“. Ученици су били подељени у мале групе. Свако дете је добило задатак да исприча своје искуство када је уложило труд и како је то утицало на резултат. Након рада у групи, свака група је поделила своје приче	

			са осталима. Након размене искустава и мишљена педагог је задао ученицима тест упорности где су имали задатак да реше низ логичких загонетки и математичких проблема. Ученици су имали доста времена реше задатке. Сваких осам минута ученици су добијали папирџ на ком се налазила помоћ. Најистрајнији ученици су на самом крају добили најзначајнију помоћ која их је довела до решења и награде.	
2. 4. 2024.	„Мотивисање је лако ако знаш како?“	14	Циљ радионице „Мотивисање је лако ако знаш како“ био је мотивисати ученике да развију позитиван став према учењу и упознају се са практичним техникама за одржавање мотивације. Ученици су учествовали у активности у којој су идентификовали своје личне мотиве за учење, као и шта их инспирише и покреће. Након тога, ученици су поставили своје циљеве за наредни период у школи, размишљајући о томе шта желе да постигну и како ће то утицати на њихов напредак.	
8. 4. 2024.	„Шта је планирање“	9	Радионица „Шта је планирање?“ била је успешна у упознавању ученика трећег и четвртог разреда са значајем и основама планирања. Ученици су показали интерес и активно учествовали у свим активностима, што је допринело њиховом разумевању ове важне животне вештине. Ученици су дискутовали о томе шта значи планирање и зашто је важно у њиховом свакодневном животу. Представљени су примери како се планирају различите активности, као што су учење за тест, спортске активности, израда домаћих задатака. Уследила је вежба планирање својих обавеза. Ученици су имали задатак да направе лични план својих обавеза за следећу недељу, укључујући школске, спортске и кућне активности.	
16. 4. 2024.	Одмор и забава	14	Ученицима је указано на значај одмора и забаве и на њихову улогу у мотивисању за даље успешно извршавање обавеза и задатака. С обзиром на то да су ученици били вредни током свих часова, омогућено им је да изаберу спортску игру у којој ће учествовати на овом часу. Ученици су изабрали фудбал и одбојку и остатак часа су провели у одмору и забави на школском терену.	
22. 4. 2024.	Традиција	14	У сусрет празнику, учили смо о нашим празничним обичајима и традицијама. Разменили смо искуства и мишљења и	

			разговарали о активностима које имамо током празника у нашим домовима. Поштовање традиције игра кључну улогу у формирању дечијих идентитета. Учење о нашој богатој културној баштини помаже у изградњи поштовања према претходним генерацијама и традицијама. На овај начин смо направили важан корак ка изградњи поштовања, разумевања и улагања у вредности које су дубоко укоренење у нашој заједници.	
30. 4. 2024.	Ускршња радионица	18	Ученици су са уживањем украшавали школске паное, декорисали јаја од стиропора, правили прелепе ускршње корпице, цртали и бојили радове са ускршњим мотивима. Ученици су се забављали приликом реализације активности и у исто време обогатили своје вредности и изградили нове врлине. Кроз сарадњу, толеранцију и учење о значају поштовања традиције, ученици стичу важна животна искуства.	
14. 5. 2024.	Правила понашања	20	Циљ радионице „Правила понашања“ био је да се ученици упознају са основним правилима понашања у школи, као и лепим понашањима ван ње. Ученици су делили своја мишљења о томе зашто су правила понашања важна у школи и како нам помажу да се организујемо и поштујемо друге. Ученицима су представљена основна правила понашања у школи и правила лепог понашања ван школе. Организована је игра у којој су ученици добили сценарије, а потом глумили различите животне ситуације. Остали ученици су имали задатак да запишу на папир сва уочена лепа и ружна понашања. Када су све групе завршиле са глумом, ученици су гласали за улогу са најлепшим понашањем. Такође, гласали су за улогу са најмање лепим понашањем. Потом, ученик са најлепшим понашањем је импровизовао ситуацију где је ученика са најлошијим понашањем „учио“ правилима културног и лепог понашања.	
20. 5. 2024.	Правила понашања (екскурзија)	18	Након реализоване екскурзије, са ученицима су рађена правила понашања на екскурзији. Организована је серија едукативних игара и сценарија у којима су ученици играли улоге и примењивали правила понашања у различитим ситуацијама на школској екскурзији.	

			Ученици су имали прилику да нацртају или напишу савете о правилном понашању на екскурзији за ученике који ће ићи на исто место наредне године. Радионица „Правила понашања на екскурзији“ била је успешна у упознавању ученика са важним правилима како би се осигурала њихова безбедност на јавним местима. Ученици су активно учествовали у свим активностима, што доприноси њиховој способности да се прилагоде новим окружењима.	
28. 5. 2024.	Правила понашања (биоскоп)	17	Циљ ове радионице био је да се ученици упознају са правилима понашања која треба да поштују приликом посете биоскопу, како би остварили пријатно и угодно искуство гледања филма. Радионица је започела кратким уводом о значају поштовања правила на јавним местима као што је биоскоп. Ученици су добили задатак да од школске табле направе место где су истакнута сва важна правила понашања у биоскопу. Кроз забаву цртања и писања шареним кредама, ученици су усвојили сва важна правила понашања. Велики број ученика је навео да никада није посетио биоскоп, па смо један део часа посветили приказивању изгледа биоскопа кроз фотографије и снимке са интернета.	
3. 6. 2024.	Биоскоп у школи	20	С обзиром на то да су ученици изразили жељу да посете биоскоп и да то није било могуће, организован је биоскоп у школи. Ученици су припремили учионицу тако да личи на биоскопску салу, одглумили су куповину и продају карата, кокица и пића. Филм који су ученици гледали је „Лето када сам научила да летим“. Пројекција филма ће се наставити на следећем часу.	
11. 6. 2024.	Биоскоп у школи Евалуација рада	15	Ученици су и овај пут припремили учионицу да изгледа као биоскоп и након тога наставили са гледањем филма. Након филма уследила је размена утисака о филму. Ученици су се још једном подсетили правила понашања у биоскопу за време, пре и након филма. Ученици су евалуирали рад и активности програма „Школовање срца“ спроведеног током другог полугодишта.	

Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
3.10.2024.	Уводне активности Представљање плана рада и договор о начину рада	9	Упознавање и договарање о даљем начину рада Разговор о темама социјализације, дискриминације, прихваћености, као и проблемима које ученици истичу и желе да причају о њима.	Милица Вујанић
10.10.2024.	„Ја сам“	9	Радионица која има за циљ изградњу слике о себи, о свом идентитету, самопоштовању. Ученици добијају папир на коме је 10 реченица започето са –Ја сам- коју је потребно да заврше.Излистали смо најчешће одговоре и анализирали по групацији – родног идентитета, породичне припадности, шта су писали, на које место су стављали и како они себе доживљавају. Затим разговор о томе, ко нас је тако категорисао, да ли друштво, породица, како ми себе доживљавамо а како људи око нас. Крај часа заокружујемо разумевањем и учењем о доживљају себе.	Милица Вујанић
17.10.2024.	“Ко си ти, ко сам ја“	8	Радионица која за циљ има да ученици увиде индивидуалне особине и карактеристике које их чине посебним у односу на друге, да постану свесни сличности и разлика, као и да те разлике прихвате и разумеју. Да вежбају способност изградње слике о себи. Вежбе које смо обухватили на овом часу биле су представљање друга до себе и представљање самог себе. Ученицима је ово било веома изазовно, и доста само времена посветили. Имали су проблем да представе другаре са којима се не друже, као и тешкоће шта о себи да издвоје, како себе доживљавају. На крају смо оформили 4 групе по два ученика. Свака група је имала две или три сличности, карактеристике или заједничке особине.	Милица Вујанић

24.10.2024.	„Ко си ти, ко сам ја“	7	Наставак радионице од претходног часа, ученици интервјуишу једни друге и тиме долазе до комплетних података о томе коме шта воли да ради, какве особине личности има и сл. У зависности од њихових сличности или категорија подударности, сами смишљају име и симбол своје групе. Потом, добијају 4 велика листа, обликују од њих комад пузле и цртају, именују своју групу, пишу њима значајне ствари. Представља се свака група засебно. Долазимо, на крају часа, до закључка, колико је свако посебна и јединствена личност, и да као такви често припадамо некој целини или смо јој слични.	Милица Вујанић
31.10.2024.	Писмо мени	3	Ученици пишу писмо „будућем себи“. Описују тренутно своју улогу у животу, временски период, школски сегмент. Затим жеље, проблеме, шта желе од будућег себе и од живота. Договор је да га добро запакују, склоне на сигурно место и кроз неколико година поново отворе – закопају негде на пример или сакрију на таван, подрум...	Милица Вујанић
7.11.2024.	„Емоције и емоционална интелигенција“	3	Презентација и предавање на тему “Емоција и осећања”. Представљање емоција, како су оне класификоване са психолошке стране. Предавање базирано на постојању емоција и осећања, разлике међу њима, дефиниције. Важност прихватања свих емоција и ношење са њима. Фокус на стварима које су природне, које не треба крити. Тежња ка dobrим осећањима и осећају да смо добро. Ученици сами дају савете и примере шта радити када се осећамо лоше, активностима у различитим фазама емоција. Сами дају решења и примере које су им активности добре и од користи а које им нису од значаја.	Милица Вујанић
14.11.2024.	Љубав и заљубљеност	4	Наставак теме о емоцијама. Цео час је посвећен теми љубави, заљубљености и лепих осећања. Увод у дефинисање љубави и заљубљености. Ученици овај час имају пуну слободу да причају, питају. Час је и протекао у њиховим питањима, личним причама, смеху.	Милица Вујанић

21.11.2024.	„Човече, љутиш ли се“	8	Циљ ове радионице је прихватање лоших осећања у овом случају љутње. Рдимо на ситуацијама које изазивају љутњу. Затим како реагујемо, како се та љутња манифестује, а потом и како се смирујемо. Причамо о љутњи као стању које је природно и нормално, не као нешто што је лоше или га треба потискивати. Такође, причамо и о ситуацијама које нас љуте. Ученици добијају црвене папирџиће, црвени хамер и знак ватре. На папирџићима исписују које су то ситуације, ствари, понашања која њих љуте и шта им смета. Потом читамо све ситуације и лепимо их на црвени хамер.	Милица Вујанић
28.11.2024.	Контрола и моћ емоција	7	Наставак рада са прошлог часа. Како је на претходном часу завршена активност „црвене“ боје, на овом радимо „плаву“. Сада на плаве папире ученици пишу ситуације које их смирују и у којим то активностима највише уживају. Затим читамо, лепимо на плави хамер који на себи има обележје кантице воде. Наводећи их да сами дођу до закључка овог рада, ученици схватају да „плаво“ користимо да угасимо „црвено“. Да у ситуацијама када су љути, имају много ствари и начина који ће им помоћи да се боље осећају. Могу доста ствари да раде када се осећају лоше, да сами могу да измисле свој механизам за умирење.	Милица Вујанић
5.12.2024.	Адолесценција	8	Презентација о адолесценцији, стадијуми, карактеристикама, променама које она са собом носим. Прожимање области – емоционалне, социјалне, психокогнитивне.	Милица Вујанић
12.12.2024. 19.12.2024.	Сам против свих	3	Час прилагођен индивидуалним ситуацијама ученика. Они износе своје проблеме, када се осећају да су сами против свих и да их нико не разуме. Заједно анализирамо зашто имају такав осећај, шта су уобичајени одговори или реакције када им треба разумевање. Њихове реакције у односу на њихова очекивања.	Милица Вујанић

23.1.2025. 30.1.2025.	Алтруизам и емпатија	5 7	Целокупна посвећеност областима алтруизма и емпатије. Прва два часа посвећујемо учењу, дељењу брошура и учењу разлике између алтруизма и емпатије. Уз предавање, ученици добијају материјал са дефиницијама, примерима и објашњењима о појмовима. Затим презентацију која има такође примере, дефиниције, као и мале кратке анимирани филмове о алтруизму и емпатији.	Милица Вујанић
6.2.2025. 13.2.2025.	Алтруизам и емпатија Дан заљубљених	5 6	Део часа посвећујемо личним примерима када смо били изложени присуству а када одсуству емпатије. Ученици су износили ситуације, заједно коментарисали и износили своје ставове. Уочавали разлику између доброг и лошег. Остатак смо помоћу хамера, штапића, шљокица и перлица правили разне поклоне за “Дан заљубљених”. Ученици су писали поруке, стихове, резали штапиће са срцима и припремили поклоне за ујутру. Договорили су се да материјал деле и стидљивим и повученим ученицима, ученицима из угрожених средина.	Милица Вујанић
20.2.2025.	“Помозите, шта да радим, другови ме одбацују”	6	Радионица о развијању свести о емпатији. Ученици, подељени у две групе, добијају 2 различита писма. На писмима се налазе исповести ученика који су доживљавали неке врсте малтретирања, подсмеха и неправде у разреду. Ученици имају задатак да им помогну. На папирима анализирају ситуације и дају решења и савете како да се поступа. Удубљују се у решавања на начин као да се они сами налазе у тој ситуацији. Важан закључак до кога ученици долазе, да у таквим ситуацијама бити “неутралан” и не чинити ништа - било да је у питању неко ко трпи непријатности, или неко ко је само посматрач, једнако је неправедно.	Милица Вујанић
6.3.2025.	Ментално здравље	6	Предавање и упознавање са важношћу менталног здравља - шта оно све обухвата, како се брине о њему, као и како се оно лечи ако дође до тешкоћа. Подвлачање еквивалента о важности бриге о физичком, тако и о менталном здрављу.	Милица Вујанић

13.3.2025.	„Степина недеља“	4	На нивоу школе тематско обележавање активности посвећених Војводи Степи. Ученици су гледали документарну емисију на youtube-у под називом “Прича о Војводи Степи”.	Милица Вујанић
20.3.2025.	Интервју	5	Наставак бављења темом менталног здравља. Ученицима су редом постављана питања, на тај начин што је сваки ученик редом одговарао на исто питање. На укупно 8 питања, прво су одговарали сви на прво, потом на другом и редом, тако да на свако питање увек неко други започиње одговарање. Питања типа “да ли ти је пријатно да причаш о својим осећањима”, “да ли се некад осећаш као да си под великим притиском” и сл. На овом часу смо обрадили 5 питања. Након целокупне слике одговора свих ученика на дато питање, изведемо заједнички закључак шта је добро за нас да радимо у датим ситуацијама.	Милица Вујанић
27.3.2025.	Ментално и физичко здравље	9	Наставак интервјуа и обрадили смо следећа 3 питања. На овом часу резмирирајући све одговоре, корисне савете, долазимо до везе са физичким здрављем, односно са физичким активностима које су предуслов доброг здравља. Причамо о спорту о активностима којима се сами ученици баве. Дајемо предлоге ученицима који немају активности.	Милица Вујанић
3.4.2025.	„Невидљиви су и зато опасни“	6	Циљ радионице је да ученици препознају опасност од интернета, лажних профила и могућих превара као и начини на који могу да се заштите. Започињемо час пуштањем филма уз анализу истог. Важно је истаћи ученицима шта је поента (указати на то да се повезују млади дописују са људима које не познају). Такође је битно указати на то да те особе са којима се они дописују се лажно представљају. Разговарати о теми дописивања, о томе да актери се дописују и говоре ствари младима које они желе да чују, које им пријају. (сексуално насиље, уцењивање, принуда) Психички тешки периоди, рањиви, доба тешкоћа су ти који углавном изазивају бег у такве моделе понашања. Заштита података, подршка,	Милица Вујанић

			разговори, поверење и други механизми који су диступни ученицима и давањ значаја томе. https://www.medijskapismenost.hr/kratki-film-otkriva-kako-djeca-postaju-zrtve-seksualne-ucjene-na-internetu/	
10.4.2025.	Боравак напољу	9	Одлазак у летњу учионицу, проведен цео час напољу и разговор са ученицима о њима значајним темама. Слободни час, питања ученика, актуелно стање у школи.	Милица Вујанић
8.5.2025.	Толеранција и дискриминација	8	Учење о појмовима, њихово разликовање, разумевање. Затим гледање кратког анимираног филма “шта је дискриминација”. Пролазимо ситуације у којима су они доживели дискриминацију, или присуствовали ситуацијама дискриминације. Причамо о начинима како можемо да спречимо, како да заштитимо себе и другог или коме да се обратимо.	Милица Вујанић
15.5.2025.	Толеранција и дискриминација	1	Час прилагођен ученици која је сама била на часу. Дошло је до одступања од плана и прилагођавање теми која је ученици била од важности.	Милица Вујанић
22.5.2025.	“У туђим ципелама”	5	Радионица о разумевању толеранције. Циљ радионице је ставити се у „туђе ципеле“ односно сагледати ствари из друге перспективе. Од ученика се тражи да се уживе у улогу неког другог, да претпоставе шта он мисли, осећа и како би се понашао у тој ситуацији. Прво читање “Пепељуге” из различитих перспектива. Затим су добили улоге ученика, професора, а по завршетку, заменили улоге. Причали смо о доживљајима, о осећањима која су их пратила.	Милица Вујанић
5.6.2025.	“Наговорили су ме”	5	Циљ радионице је да ученици освесте механизме путем којих окружење утиче на појединца и његово понашање. Посебни акценат је вршњачкој групи, чији део желимо да постанемо. Важност расуђивања и одољевања групном притиску. Ученици слушају причу о дечаку кога су дргари наговорили да ради лоше ствари а потом сами одговарају на питања. Такође разматрају и шта би они урадили на месту тог дечака, а на крају изражавају осећања према овој причи (колико их је “дотакла”).	Милица Вујанић

12.6.2025.	Испраћај на распуст	7	Сумирање заједничког рада. Ученици говоре о томе шта им се највише а шта најмање допало. Да ли им је нешто било јако лепо, а нешто није пријало на целокупном пројекту. Износе своје коментаре, препоруке и предлоге.	Милица Вујанић
------------	---------------------	---	---	----------------

Филмом и фотографијом кроз историју - Јелена Илић

Опис активности:

У оквиру једносменског обогаћеног образовно-васпитног рада реализована је активност под називом „**Филмом и фотографијом кроз историју**“, која се одржавала **једном недељно у трајању од 90 минута**, током целе школске године. Циљ активности био је да се ученицима на креативан и пријемчив начин приближе историјски садржаји, култура, обичаји и историјске личности, као и да се подстакне визуелна писменост, критичко мишљење и повезивање историје са савременим добом.

Садржаји и активности:

Ученици су гледали кратке образовне и историјске филмове, као и анимиране садржаје и цртаће са историјском тематиком, прилагођене узрасту. Након гледања, организован је разговор – ученици су заједно са наставником разоткривали историјску позадину, препознавали ликове, догађаје, културне елементе и симболе. Кроз анализу фотографија, старих слика и архивског материјала деца су учила како да "читају" прошлост и разумеју промене у друштву, изгледу градова, одећи, школству и начину живота. Ученици су имали прилику да и сами праве своје цртеже, инспирисане темама које су обрађиване.

Специјалне активности:

У току другог полугодишта реализоване су „Дечије олимпијске игре“, као посебан сегмент активности, са циљем да се: кроз спорт и игру негује тимски дух, сарадња и солидарност; повежу историјски примери из античке Грчке и савремено спортско такмичење; подстакне физичка активност ученика и здрав начин живота. У организацији овог догађаја учествовали су ученици свих нижих разреда, а активности су прилагођене њиховом узрасту и могућностима. Ученици су са одушевљењем прихватили ову иницијативу.

Утицај и ефекти:

Ученици су показали велику радозналост, интересовање и активно учешће у свим фазама рада. Подстакнута је креативност, визуелно памћење и историјска свест на узрасту примерен начин. Развијене су комуникацијске и социјалне вештине кроз дискусије и заједничке активности. Активност је подстакла позитивну атмосферу у учионици и оснажила сарадњу међу ученицима различитих разреда.

Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
3.10.2024. 10.10.2024. 17.10.2024.	Упознавање ученика од првог до четвртог разреда са планом и програмом једносменског рада и гледање цртаћа на тему “Грчка митологија” као и дизнијевог анимираног филма “Hercules”	33 32 33	Након што су ученици упознати са планом и програмом једносменског рада, бирају којом ће се тематиком прво бавити. Демократском већином, са двадесет и осам гласова, одлучено је да то буде грчка митологија. Ученици су, након одгледаних цртаних филмова и дискусије са наставником, добили домаћи задатак: ученици трећег и четвртог разреда су требали да прочитају мит по избору, док су ученици првог и другог разреда имали задатак да нацртају омиљеног бога или богињу.	Јелена Илић
24.10.2024. 31.10.2024.	“Илијада” Хомер	31 33	Наставница објашњава шта су то историјски извори. Затим, ученици анализирају текстове из Хомерове „Илијаде“ уз помоћ наставнице, дискутују на тему предрасуда, представљају своје радове и схватају због чега настају митови, као и којој врсти историјских извора припадају. Током ова два часа ученици старијих разреда помажу млађим ђацима.	Јелена Илић
7.11.2024. 14.11.2024. 21.11.2024. 28.11.2024.	Србија у Великом рату	28 31 29 33	За почетак, ученици су гледали пажљиво одабране кратке анимиране филмове који приказују живот током рата из перспективе деце или животиња, избегавајући експлицитне сцене насиља. Ови филмови су послужили као одлична уводна тачка за разговор о томе како је рат утицао на обичне људе и њихове породице. Дискутовали смо о храбрости, пријатељству и томе зашто је важно чувати мир. Након тога, посветили смо се музици. Слушали смо старе српске маршеве и песме из тог периода, попут „Тамо далеко“, „Марш на Дрину“ и „Креће се лађа Француска“. Ученици су били изненађени колико су ове песме	Јелена Илић

			мелодичне и емотивне, а за неке су чак покушали да науче рефрен. Разговарали смо о томе како је музика помагала војницима да одрже морал и како је изражавала њихова осећања. Креативни део радионице био је посвећен изради Наталијиних рамонди, познатог симбола Дана примирја. Објаснили смо деци значај овог цвета, његову издржљивост и симболику васкрсења српске државе. Сваки ученик је добио материјал (папир, бојице, маказе) и уз помоћ учитеља и старијих ученика, ако је било потребно, правио је свој цвет. Ова активност је била одличан начин да се кроз практичан рад повежу са историјским наслеђем. Деца су са поносом показивала своје израђене рамонде.	
5.12.2024. 12.12.2024.	Гледање анимираног филма “Кнез Владимир”.	28 33	За почетак, ученици су гледали пажљиво одабран цртани филм "Кнез Владимир". Након гледања, наставница историје је водила интерактивну анализу са ученицима. Заједно су разговарали о главним ликовима, њиховим одлукама, изазовима са којима су се суочавали, и последицама тих одлука. Посебан акценат је стављен на упознавање са обичајима старих Словена који су приказани у филму – како су живели, шта су веровали, какве су празнике славили и како су се понашали у свакодневном животу. Дискутовали смо о универзалним темама попут херојства, лидерства, важности мира и утицаја појединаца на историју. Ученици су активно постављали питања и износили своја запажања о храбрости, пријатељству и томе како су се људи осећали у тешким временима.	Јелена Илић
19.12. 2024.	Час посвећен слави и обичајима	17	Са ученицима смо, кроз интерактивни час, обележили предстојећу славу Светог Николу, уједно их упознавајући са богатством српских обичаја. Циљ је био да деца разумеју значај славе као породичне традиције и део нашег културног наслеђа. Час смо започели разговором о томе шта је слава и зашто је Свети Никола толико важан за многе српске породице. Објаснили смо да је слава, или Крсна слава, јединствена	Јелена Илић

			српска традиција, породични празник којим се слави породични светац-заштитник. Посебну пажњу посветили смо Светом Николи, заштитнику путника, морепловаца, рибара и деце, причајући им о његовим добрим делима и зашто га верници толико поштују. Ученици су имали прилику да виде и науче о главним симболима славе: славском колачу, жити (кољиву), црном вину и славској свећи. Објаснили смо им значење сваког елемента, нпр. да жито симболизује живот и васкрсење, а славски колач Христа. Неки ученици су поделили и своја искуства са славама које славе код куће, што је час учинило још личнијим и ближим њима. Кроз ову радионицу, деца су не само проширила своје знање о верским празницима и обичајима, већ су и развила осећај припадности и поштовања према породичним и националним традицијама. Показали су велико интересовање за ову јединствену српску праксу, постављајући питања и активно учествујући у разговору.	
23.01. 2025. 30. 01. 2025.	Гледање цртаћа “Звезда” (2017) и обележавање Савиндана	33 31	Како би надокнадили изгубљени часа у првом полугодишту, ученици су имали прилику да погледају анимирани филм „Звезда“ (The Star). Овај филм је изабран као едукативно и инспиративно средство које на приступачан начин приказује причу о рођењу Исуса Христа из јединствене перспективе. Поред забавне стране, филм је подстакао и разговор о важним темама попут пријатељства, храбрости, вере и значаја помагања другима. Ученици су активно пратили радњу и касније су износили своје утиске, показујући разумевање поруке филма и његове везе са верским празником Божићем. Што се тиче Савиндан, циљ је био да деца кроз игру и креативност науче ко је био Свети Сава и зашто је важан за наш народ. Час смо започели кратким, приступачним разговором о животу Светог Саве – не као сувопарну лекцију, већ као причу о принцу који је постао учитељ, путник и оснивач школа. Истакли смо његову љубав према књизи, знању и томе како је волео децу. Централна активност била је	Јелена Илић

			креативна радионица где су ученици цртали или бојили мотиве везане за Светог Саву, попут манастира, књига или његовог лика. Неки су покушали да нацртају и дрво знања. Пустили смо и део дечје химне Светом Сави, а најхрабрији су покушали да отпевају познате стихове.	
5.2.2025. 13.2.2025. 20.2.2025. 27.2.2025.	Месец посвећен “Српској револуцији”	30 31 30 33	Час смо започели гледањем пажљиво одабраних кратких филмских исечака и анимираних сегмената који су приказивали кључне моменте и личности Првог и Другог српског устанка. Фокус је био на визуелном представљању догађаја без драматичних сцена, како би се деци приближила атмосфера тог времена. Разговарали смо о томе како су људи живели, шта их је мотивисало и зашто је слобода била толико важна. Након тога, користили смо слике и репродукције које су приказивале вође устанака попут Карађорђа и Милоша Обреновића, народне хероје, као и важне битке и места. Деца су пажљиво посматрала детаље на сликама, а кроз питања и одговоре откривали смо како су изгледали одећа, оружје и окружење тог доба. Посебно занимљив део био је рад са историјским изворима, прилагођен њиховом узрасту. Нисмо користили компликоване текстове, већ поједностављене приче и одломке из народних песама које описују јунаштво и догађаје из Српске револуције. Кроз њих су ученици могли да чују о храбрости српског народа. Неки одломци су илустровани једноставним цртежима како би се побољшало разумевање. Кроз комбинацију филма, слика и прилагођених историјских извора, ученици су не само стекли основно знање о Српској револуцији, већ су и развили интересовање за историју свог народа. Час је био динамичан и подстакао је децу на размишљање о храбрости, слободи и значају борбе за правду.	Јелена Илић

6.3. 2025. 13. 3. 2025. 20. 3. 2025. 27. 3. 2025.	Часови на тему “Жене кроз историју”.	30 29 33 31	Један од часова био је посвећен обележавању Осмог марта – Међународног дана жена. Разговарали смо о значају овог дана, који слави постигнућа жена кроз историју и подсећа на важност једнакости. Деца су са ентузијазмом правила креативне честитке за своје мајке, баке, учитељице и друге важне женске особе у њиховим животима, изражавајући љубав и захвалност. Овај дан је био емотиван и личан, подстичући децу да поштују и цене све жене око себе. Другом приликом, ученици су се упознали са женама борцима које су показале изузетну храброст и одлучност. Посебно смо истакли херојство Милунке Савић. На једном од наредних сусрета, фокус је био на женама које су својим умом и креативношћу мењале свет. Упознали смо их са великим научницама попут Марије Кири, која је открила важне елементе и добила Нобелову награду, објашњавајући на једноставан начин шта су то открића и зашто су важна. Засебан дан је био резервисан за виртуелни повратак у стари Египат, где су се ученици упознали са легендарном Клеопатром. Кроз живописне слике и кратке, одабране филмске исечке, приказали смо њен двор, њену мудрост и вештину владања. Разговарали смо о томе како је била образована, како је знала много језика и како је покушавала да очува своју државу. Ученици су били фасцинирани њеним накитом и необичним причама о животу у древном Египту, а посебно су волели да замишљају како би изгледао њен живот на Нилу.	Јелена Илић
3. 4. 2025. 10. 4. 2025. 27. 4. 2025.	Часови посвећени државама Старог истока		Наше путовање смо започели у Месопотамији, „земљи између две реке“ – Тигра и Еуфрата. Ученици су сазнали о Сумерима, Вавилонцима и Асирцима, који су први градили велике градове, измислили точак и развили писмо – клинопис. Кроз слике смо им приказали чувене зигурате, висеће вртове Вавилона и моћне асирске војнике, објашњавајући зашто су ове цивилизације биле толико значајне. Затим смо се „преселили“ у стари Египат, уз реку Нил. Овде смо се	Јелена Илић

			упознали са фараонима, моћним владарима, и чувеним пирамидама, које су децу посебно фасцинирале. Објаснили смо како су Египћани развили хијероглифе – своје сликовно писмо – и како су веровали у живот после смрти, што их је навело да граде величанствене гробнице. Кроз приче о фараонима попут Тутанкамона и, наравно, Клеопатри (коју смо већ помињали), ученици су стекли слику о животу у овој древној држави. Такође смо приказали слике египатских богова и митолошких бића, појашњавајући њихов систем веровања. Кроз коришћење разноврсних материјала – од слика и илустрација, преко кратких документарних филмова и анимираних сегмената, до прилагођених историјских извора (попут поједностављених описа живота или пронађених предмета) – часови су били динамичани и прилагођени њиховом узрасту. На једном од часова ученици су гледали синхронизовани филм “Mummies” (2023).	
8.5.2025. 15.5.2025. 22.5.2025. 29.5.2025.	Олимпијске игре	33 29 33 33	Причали смо о антици, где су се родиле прве Олимпијске игре. Ученици су сазнали зашто су се игре одржавале, ко је могао да учествује (и зашто жене нису могле тада), које су дисциплине постојале и какве су награде добијали победници – уместо медаља, добијали су почасне маслинове гранчице. Затим смо „прескочили“ векове и стигли до нових, модерних Олимпијских игара. Разговарали смо о томе када су обновљене, зашто су важне данас. Најзабавнији део овог месеца било је наше "Весело путовање кроз свет Олимпијских игара" са ученицима, које смо организовали на отвореном. Циљ нам је био да деца кроз игру, смех и интеракцију науче о историји спорта, поштеној борби и дружењу, све то под ведрим небом.	Јелена Илић
5.6.2025. 12.6.2025.	Утврђивање	29 33	Овог месеца смо са ученицима од 1. до 4. разреда кренули на право „забавно путовање кроз историју“, где смо на интерактиван начин обнављали све што смо раније учили. Кроз игру и смех,	Јелена Илић

			заједно смо се подсетили кључних догађаја и личности. Заронили смо поново у Српску револуцију, присећајући се храбрости наших предака у борби за слободу. Затим смо "отпутовали" у давна времена, обнављајући знање о државама Старог истока, њиховим необичним обичајима и величини пирамида, а посебно нас је поново фасцинирала моћна краљица Клеопатра. Нисмо заборавили ни сећање на Србију у Великом рату, када смо кроз приче о храбрости још једном утврдили важност мира. Кроз интерактивне активности, обновили смо и знање о нашим богатим обичајима, укључујући значај славе и симболику славског колача и жита. Ученици су евалуирали рад и активности програма „Филмом и фотографијом кроз историју“ спроведеног током школске 2024/25. године.	
--	--	--	---	--

Спортом до здравља - Јелена Срећковић

СПОРТОМ ДО ЗДРАВЉА	Датум	Садржај/активности	Број присутних ученика	Напомена / извештај о реализацији	Потпис реализатора
	8.10.2024.	Слободна игра	18	Први део часа је протекао у разговору са ученицима. Упознати су са планом и програмом рада за ово полугодиште. Потом смо одрадили загревање и изабрали игру који ћемо данас играти. Обе групе ученика изабрали су да играју одбојку. Подељени у екипе смењивали су се на терену.	

15.10.2024	Рукомет: Финтирање са скок шутом, рад у паровима	18	Ученици су почели час кроз трчање са задацима, потом одрадили вежбе обликовања са серијом вежби снаге. Главни део часа посвећен је учењу сложенијег елемента а то је једнострука финта. Објашњено им је кад се користи финта, потом смо кренули на обучавање. Прво су радили финту са пролазом на шест метар, потом финту, па шут са девет метара. Након научене финте ученици су у пару вежбали финту са играчем одбране. Трећи део је био посвећен штафетној игри. Ученици су показали велико залагање, труд и у потпуности свладали ову наставну јединицу.	
22.10.2024	ОДБОЈКА: Одбрана и напад кроз игру, уз примену правила	20	Први део часа посвећен је загревању и вежбама обликовања. Поновили смо основна правила одбојке, потом се поделили у две екипе и кроз игру учили организовање напада и одбрану. Ученици су марљиво радили и слушали сваку моју сугестију и исправљали грешке. Поједина правила им нису била у потпуности јасна, па смо кроз игру све савладали. На крају часа одрадили смо две серије вежби снаге и истезање.	

	29.10.2024	ОДБОЈКА: Основни елементи (одбијање лопте прстима, чекићем на различите начине, сервис)	20	У првом делу часа ученици су се загрејали кроз трчање са задацима, потом одрадили вежбе обликовања и прешли смо на главни део часа. Ученици су у паровима одрадили следеће елементе: -Одбијање лопте прстима (према напред, преко главе, бочно и у скоку) -одигравање лопте чекићем (према напред, преко главе) - сервис (школски, смеч сервис) Последњи део часа посветили смо истезању и разговору о најчешћим грешкама које се дешавају при извођењу основних елемената одбојке.	
	05.11.2024	ОДБОЈКА: Слободно надигравање	20	Први део часа ученици су провели у загревању кроз трчање са задацима и вежбе обликовања. Након тога подељени су у две екипе и надметали су се у игри кроз три контакта, где се сваки напад завршавао преко коректора. Коректори у свакој екипи су се смењивали и на крају смо изабрали најбољег коректора у свакој екипи. Трећи део часа био је посвећен разговору о игри уз истезање.	
	12.11.2024	ОДБОЈКА: Слободно надигравање	20	На данашњем часу ученици у имали задатак да игром покажу све што су научили на претходним часовима. Током игре показали су велико залагање и труд. Сваки напад био је технички добар и сваку замисао су реализовали. Одбрана је била изврсна и својим трудом и радом оправдали су моја очекивања. Са данашњим часон заокружили смо једну наставну тему.	

19.11.2024	ОДБОЈКА: Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер"	20	Ученици су подељени у две равноправне екипе. Током игре смењивали су се на позицијама смецера, блокера, сервера. -Ученици су пажљиво слушали упуства и својим великим залагањем учинили да се игра изводи правилно. - Код ученика игра је изазвала ведро расположење, што је и основни циљ игре јер ученик кроз игру је радоснији, активнији... На крају часа заједничким гласањем изабрали смо најбољег смечера, блокера и сервера.	
26.11.2024	КОШАРКА: Основни елементи технике (хватање, додавање, вођење лопте...)	20	Ученици су упознати са спотом који ће мо обрађивати наредних недеља. Први део часа прошао је у загревању и вежбама обликовања. Главни део час посвећен је основним елементима кошаркашке технике. Ученици су радили хватања, додавања и вођења лопте. После савладаних елемената ученици су радили полигон са основним елементима технике. На крају часа радили смо загревање и причали о најчешћим грешкама које се дешавају приликом извођења основних елемената технике.	

03.12.2024	КОШАРКА: Различите врсте шутева	20	Ученици су се загрејали и одрадили вежбе обликовања. Затим смо одрадили основне врсте шутева: шут са тла, скок шут, двокорак. Кад су савладали све врсте шутева, поделила сам их у две екипе и такмичили су се која екипа убаца више кошева. На крају часа обавили смо разговор наученим елементима и рекла им да их следећи час очекује игра кошарка. Ученици су били јако срећни и рекли су да се радују следећем часу.
10.12.2024	КОШАРКА: Кошарка: Игра на један кош, увезбавање пређених елемената	20	Час је почео загревањем и вежбама обликовања. Главни део часа посвећен је игри на један кош. Ученици су подељени у више екипа, главни циљ игре је да се правилно изводе сви елементи кошарке које смо учили, док смо резултат оставили у другом плану. Последњи део часа смо провели у истезању и разговору шта треба од елемената још вежбати и шта треба исправити.
17.12.2024	КОШАРКА: Рад по групама, бекови, крила, центри	20	Ученици су подељени у три групе у свакој групи одређен је ученик који ће водити загревање и вежбе обликовања. Свака група добијала је појединачне задатке које је одрађивала. Све је било прилагођено позицијама за које су одређени ученици. Овај начин рада ученица се јако свидео и показали су велико залагање.
24.12.2024	КОШАРКА: Шутерски тренинг	20	Ученици су се загрејали кроз игру вија и одрадили вежбе обликовања. Главни део часа предвиђен је за шут са различитих позиција. Ученици су подељени у групе, свака група шутира са различитих позиција и мењају се у круг. На овом часу главни

				задатак је вежбање прецизности и технике код шута. Ученици су озбиљно схватили задатак и максимално се потрудили. Након шутерског дела ученици су одиграли игру пут око света, где је главни циљ прецизност. Последњи део часа провели смо у истезању и разговору о данашњем часу.	
	21.02.2025	Фудбал: Вођење лопте, дриблинг леви и десни, ударац лопте(пуним рисом, спољашним делом стопала, главом	18	Час је почео загревањем и вежбама обликовања. Главни део час посвећен је основним елементима фудбалске технике. Ученици су водили лопту, радили дриблинг, ударили лопту на различите начине. После савладаних елемената ученици су радили полигон са основним елементима технике. На крају часа радили смо истезање и причали о најчешћим грешкама које се дешавају приликом извођења основних елемената технике.	
	28.02.2025	Фудбал: Рад по групама, бекови, крила, центарфор	18	Ученици су се загрејали кроз игру вија са лоптом и одрадили вежбе обликовања. Потом су подељени у три мање групе. Свака група ученика је усавршавала све три позиције у игри. Постигли су да раде у групи, да једни другима помажу, да буду сложни. За крај часа обавили смо разговор уз истезање. Веома им се свидео овај начин рада и изразили су жељу да што више буде оваквих часова.	
	13.03.2025	Фудбал: Игра на два гола уз примену правила	18	На овом часу ученици су подељени у две екипе. Свака екипа је имала и резервне играче, који су такође учествовали у игри. Свака екипа је изабрала свог капитена. У овој игри деца су тестирала своје вештине и стекла позитивно искуство, а резултат смо оставили у другом плану,	

				јер се највећа важност придаје разумевању игре, фер-плају и међусобној сарадњи. На крају часа попричали смо о игри и појаснила неким ученицима правила која им у потпуности нису била јасна.	
	20.03.2024	Фудбал: Игра на два гола, такмичење.	18	На данашњем часу ученици у имали задатак да игром покажу све што су научили на претходним часовима. На почетку направили смо четири екипе и организовали турнир. Свака екипа је изабрала капитена и сама за себе одрадила загревање, направљен је жреб на основу кога ћемо добити победника. Током игре показали су велико залагање и труд. Сваки напад био је технички добар и сваку замисао су реализовали. Одбрана је била изврсна и својим трудом и радом оправдали су моја очекивања. Са данашњим часон заокружили смо једну наставну тему.	
	27.03.2024	Рукомет: Техника вођења, додавања у месту и кретању, шут	18	На почетку часа ученици су упознати са основним елементима тимске игре рукомета. У првом делу часа ученици су играли игру „Лопта је спас“, потом су одрадили вежбе обликовања са лоптом. Други део часа био посвећен вођењу лопте, хватању и додавању лопте у месту и кретању и шуту. Прво су савладали хватања и додавање лопте једном руком у месту, па смо прешли на сложенији део хватања и додавања лопте у кретању, прво у пару, потом у тројкама и шуту. Учени су марљиво слушали и исправљали све грешке на које им је наставник указивао . Трећи део часа ученици су у	

				парвима играли игру „Ко пре узме лопту“, игра је била усмерена на концентрацију и рекацију. Игра је изазвала ведро расположење код ученика.	
	17.04.2024	Рукомет: Игра на два гола, зона 6 : 0 и 5 : 1	18	На овом часу ученици су подељени у две екипе, свака екипа је изабрала свог капитена. Ученици су кроз игру вежбали одбрану и напад. Један део игре играли су зону 6:0, други дро мало дубљу зону 5:1. У овој игри деца су тестирала своје вештине и стекла позитивно искуство, а резултат смо оставили у другом плану, јер се највећа важност придаје разумевању игре, фер-плају и међусобној сарадњи. На крају часа попричали смо о игри и појаснили неким ученицима правила која им у потпуности нису била јасна.	

24.04.2024	Рукомет: Игра на два гола уз примену правила	18	О На овом часу ученици су подељени у две екипе. У овој игри деца су тестирала своје вештине и стекла позитивно искуство, а резултат смо оставили у другом плану, јер се највећа важност придаје разумевању игре, фер-плају и међусобној сарадњи. На крају часа попричали смо о игри и појаснила неким ученицима правила која им у потпуности нису била јасна.
8.05.2024.	Рукомет: Игра на два гола, такмичење	18	Овај час је посвећен игри рукомета на два гола, поштујући правила игре и развијајући тимски дух. Направљене су две екипе, свака екипа је изабрала капитена. Екипе су се самостално загревале и самостално развијале тактику. На крају победничка екипа је била похваљена и изабран је најбољи играч. Деца су показала велику зрелост, самосталност, тимски дух, разумевање игре и у потпуности су оправдала моја очекивања.
15.05.2024	Стони тенис: Држање рекета, пребацивање лопте, бекенд и форхенд ударац.	18	Час је почео загревањем и вежбама обликовања. Главни део час посвећен је основним елементима стоног тениса. Ученици су научили да пребацују лопту, да одиграју ударац форкендом и бекендом. На крају часа радили смо истезање и причали о најчешћим грешкама које се дешавају приликом извођења основних елемената технике.

	22.05.2024	Стони тенис: Школски сервис, игра	18	На данашњем часу ученици су учили правилно извођење сервиса. Пошто су савладали исти, прешли смо на игру. У паровима су играли и кроз игру понављали научене елементе на претходним часовима. Кроз игру су савладали и основна правила стоног тениса. На крају часа попричали смо о игри и појаснила неким ученицима правила која им у потпуности нису била јасна.	
	29.05.2024	Стони тенис: Увезбавање бекенд и форхенд удараца и одбрану од истог	18	Почетак часа предвиђен је за загревање и вежбе. Потом су ученици подељени у групе и увежбавали су форхенд и бекенд ударац, као и одбрану од истог. Показане су им различите технике ових удараца, скренута пажња на рад ногу и положај тела приликом извођења и браћења од истог. Ученици су јако добро увежбали ове ударце. Речено им је да ће следећи час играти у паровима и дублу, што су са одушевљењем прихватили.	
	05.06.2024	Стони тенис: Игра појединачно и дубла	18	Час је предвиђен за игру појединачно и у дублу. Први део часа ученици су се надметали појединачно, док у другом делу часа играли су дублови. У овој игри деца су тестирала своје вештине и стекла позитивно искуство, а резултат смо оставили у другом плану, јер се највећа важност придаје разумевању игре, фер-плају и међусобној сарадњи. На крају часа попричали смо о игри и појаснила неким ученицима правила која им у потпуности нису била јасна.	

	10.06.2024	Стони тенис: Игра појединачно и дубл.	18	Час је почео загревањем и вежбама обликовања. Главни део час посвећен је игри. На крају часа радили смо истезање и причали о најчешћим грешкама које се дешавају приликом игре појединачно и дубл.	
--	------------	--	----	--	--

ЕТОС

Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља

Као једна од најзаступљенијих тема, вршњачко насиље заузима важну ставку током целе школске године. Током школске 2024/2025. године, Тим за заштиту ученика од насиља бавио се овом темом, анализирао појаву, учесталост и заступљеност насиља у нашој школи. На почетку школске године, Тим представља разредним старешинама, наставницима, учитељима са Правилником о протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, како би они пренели ученицима процедуру поступања, шта се ради у случају насиља, као и на који начин се штити и реагује у ситуацијама насиља.

Превенцијом насиља смо се бавили и у оквиру редовне наставе али нарочито на часовима одељенског старешине, на ваннаставним активностима и кроз саветодавни рад са ученицима. У оквиру пројекта обогаченог једносменског рада одржан је велики број радионица на тему ненасиља, толеранције, осећања, ненасилног решавања сукоба. Екскурзије, приредбе, тематски дани, хуманитарни базари су били заступљени током целе школске године.

Имплементирањем превентивних активности кроз сваку делатност школе је нешто о чему се доста планира и размишља. И поред тога у току ове школске године било је случајева вршњачког насиља првог, другог и трећег нивоа насиља. Вођени су и васпитно-дисциплински поступци. Тим је евидентирао своје активности, препоруке. Остварена је редовна сарадња са МУП - ом, Центром за социјални рад у складу са Правилником о протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Ученици се по дешавању насиља обраћају разредним старешинама, дежурним наставницима, учитељима, педагозима или директору. Одмах се реагује по сваком сазнању. Кроз појачане васпитне радове су међусобном сарадњом разредних старешина, педагога, родитеља и ученика, углавном долазило до позитивних резултата.

Препоруке Тима су да у наредној школској години Тим интензивније ради на превентивним активностима и праћењу ученика чије се понашање процени као ризично. Настојати да се родитељи што више ангажују и заинтересују за помоћ школи у том смислу.

Координатор тима, Ивана Алексић Цветковић

Извештај Тима за кризне догађаје

Тим за кризне догађаје основан је с циљем пружања адекватног одговора на кризне ситуације које могу утицати на безбедност, здравље и добробит ученика и запослених. У складу са препорукама надлежних институција и школског плана за управљање кризама,

тим има задатак да предузме превентивне мере, обезбеди правовремену реакцију, пружи подршку током и након кризних догађаја.

Овај извештај пружа преглед активности Тима за кризне догађаје у претходном периоду, укључујући идентификоване ризике, предузете мере, као и евалуацију реакције школе на кризне ситуације. Циљ извештаја је да се оцени ефикасност предузетих мера и предложи даље активности које ће допринети унапређењу безбедности и спремности школе за евентуалне кризне догађаје у будућности.

Реализоване активности	Време реализације	Носиоци реализације
ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМА		
Разрађен план за реаговање у случају кризне ситуације – Процена ризика од катастрофа и План заштите и спасавања	-април -јул	Министарство унутрашњих послова – Сектор за ванредне ситуације
Редовно ажурирање протокола за хитне случајеве	Континуирано	Директор школе
Одржани састанаци Тима за кризне догађаје у вези са прегледањем и ажурирањем планова	Током школске године	Чланови Тима
ОБУЧАВАЊЕ И ЕДУКАЦИЈА		
Организовање предавања за наставнике, ученике и особље школе у вези са кризним протоколима.	Мај	Директор школе
Организоване вежби евакуације (које излазе користимо, како се понашамо у ситуацијама евакуације...) како би се сви упознали са процедурама у случају кризе.	Мај	Директор школе
Предавање за ученике о пружању прве помоћи.	Мај	Наставник физичког васпитања Душан Марковић
КОМУНИКАЦИЈА		
Успостављен систем за брзу и ефикасну комуникацију током кризе	Мај	Чланови Тима
Креирање и дистрибуција информативних материјала о поступцима у	Јун	Ученици, чланови Тима

случају кризе (флајери, плакати, упутства)		
Сарадња са локалним службама за ванредне ситуације и хитне случајеве (полиција, ватрогасци, хитна помоћ)	Током целе школске године	Директор школе, чланови Тима
ПСИХО-СОЦИЈАЛНА ПОДРШКА		
Разговори са школским педагогом након кризне ситуације и организовање радионица и група подршке нису реализовани с обзиром на то да у школској 2024/2025. години није било кризних догађаја.		
ЕВАЛУАЦИЈА И ПОБОЉШАВАЊЕ РАДА ТИМА		
Након вежбе евакуације организован састанак Тима где је извршена евалуација.	јун	Чланови Тима
Прикупљене повратне информација од учесника и унете потребне измене у планове и процедуре за наредну школску годину.	август	Координатор тима за дискриминацију, насиље, злостављање и заминаривање, чланови Тима, директор, педагози
ОСТВАРИВАЊЕ САРАДЊЕ		
Укључивање родитеља у активности припреме за кризне ситуације.	Родитељски састанци	Одељенске старешине
Организовање информативних родитељских састанака и радионица за родитеље о безбедносним мерама и протоколима.	Родитељски састанак	Одељенске старешине

Наташа Петрић, педагог

Промоција резултата ученика и наставника

Промоција резултата ученика одвијала се на свим нивоима

- ✧ промоција у одељењу
- ✧ на родитељским састанцима
- ✧ на Савету родитеља
- ✧ на седницама Наставничког већа
- ✧ на седницама Одељенских већа
- ✧ на састанцима стручних већа
- ✧ на огласним таблама
- ✧ на школском сајту

Школа се током награђивања ученика водила Правилником о похваљивању и награђивању ученика и запослених као и на Правилник о избору Ученика генерације.

Школа је наградила све ученике који су остварили постигнућа на такмичењима, затим носиоце Вукове дипломе, ученика генерације и ученике са свим петицама. За њих су пажљиво одабране књиге и дипломе које су им додељене на свечаној додели награда 28. јуна на Видовдан.



Фестивал “Руже Липолиста”

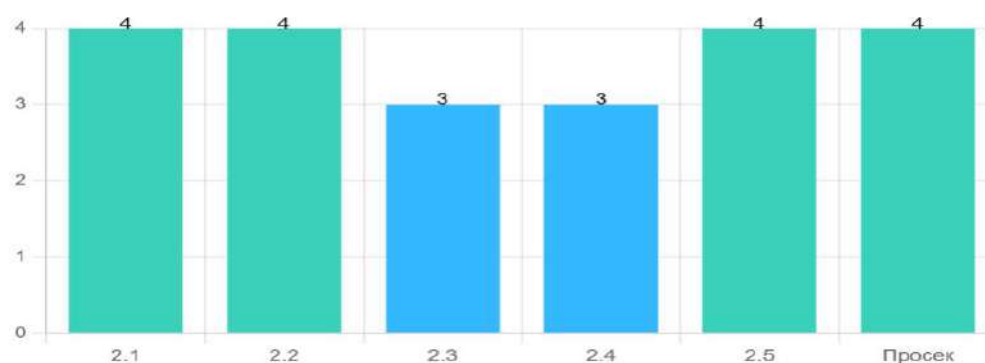
Фестивал „Руже Липолиста“ је привредно - културна манифестација која се сваке године одржава у јуну месецу у дворишту наше школе. Ове године, фестивал је одржан 14. јуна 2025. године. На овогодишњем 31. фестивалу ружа, ученици су, заједно са наставницима имали свој штанд на коме су продавали хладну цедевиту, уметничке слике, магнете, наруквице. Уз подршку наставнице Мирјане Теодоровић, Ане Живановић Вуковић, Далиборке Божић и наставника Николе Младеновић продавали су своје рукотворине. Остварена добит, у износу око 10.500 динара, распоређена је Тиму за хуманитарне акције, за касу парламента и за добротворне потребе ђака. На овај начин су се Ђачки парламент, Тим за културне делтности и ученика са једносменског пројекта повезали, остварили сарадњу са заједничким циљем.



Извештај о самовредновању за школску 2024/2025. годину

ОБЛАСТ 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Просечна оцена по стандардима



Легенда:

- | | |
|--|--|
| ■ Стандард није остварен | ■ Стандард остварен у мањој мери |
| ■ Стандард остварен у већој мери | ■ У потпуности остварен стандард |

]]

Самовредновање као део укупног процеса обезбеђивања квалитета рада школе представља значајан корак ка унапређивању образовно-васпитног рада. Током ове школске године спровели смо самовредновање у области *Настава и учење*, са циљем да сагледамо снаге и области које захтевају даљи развој, као и да унапредимо наставну праксу у складу са потребама ученика и савременим образовним стандардима.

У процес су били укључени сви релевантни актери – ученици, родитељи и наставници – како би се добила што потпунија и објективнија слика о квалитету наставе и процесу учења у нашој школи. Ученици и родитељи су учествовали у самовредновању рада школе попуњавањем онлајн гугл упитника. Наставници су приступили самовредновању путем апликације АС Школа. На основу вршеног педагошко-инструктивног рада, педагози су дали значајан допринос самовредновању. На основу прикупљених података, добили смо драгоцене увиде у перцепције, искуства и очекивања свих учесника

образовног процеса. Ови подаци биће основ за даље планирање и спровођење активности усмерених ка унапређењу квалитета наставе и подршци ученицима у учењу.

Стандард 2.1 – Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Циљ ове анализе био је да се утврди у којој мери наставници планирају, организују и реализују наставу на начин који подстиче активно учешће ученика, омогућава разумевање и примену стеченог знања и води ка остваривању исхода учења. Такође, испитиван је начин на који наставници управљају наставним процесом на самом часу, са посебним освртом на примену наставних метода и техника и подстицања ученика на активно учешће. Посебна пажња посвећена је употреби наставних средстава и савремених технологија, као и поступању наставника у складу са потребама и индивидуалним разликама ученика.

Стандард: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
4	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
4	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
3	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
3	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
4	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Просечна оцена – 4

Анализа добијених података указује на то да наставници у нашој школи у великој мери ефикасно управљају процесом учења на часу. Оцена 4, као највиша могућа, сведочи о високом нивоу професионалности, педагошке компетентности и посвећености наставника. Часови су добро планирани, структурирани и усмерени ка

активном учењу, а ученици подстакнути на размену мишљења, критичко размишљање и примену знања у различитим ситуацијама.

Остварени резултати представљају значајан квалитет у раду школе и подстрек за даље одржавање и унапређивање наставне праксе. Посебно је важно наставити са праћењем индивидуалних потреба ученика и коришћењем разноврсних наставних метода и облика рада, како би се одржао висок ниво ангажованости и постигнућа свих ученика.

Анализа резултата:

Показатељи 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.6. оцењени су **највишом оценом** и имплицирају да наставници реализују наставу са јасно исказаним циљевима и исходима и да је ученицима јасно зашто је важно да науче оно што је планирано. Наставници примењују различите облике, методе, поступке и технике приликом рада са ученицима. У настави се функционално користе и примењују доступна наставна средства, материјали и дигитални медији.

Показатељ 2.1.4: Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености – **оцењен са 3**

Добијена оцена указује на добар ниво остварености, као и да већина наставника уочљиво води рачуна о постављању различитих типова питања и задатака – од репродуктивних до захтевнијих, који траже анализу, примену, закључивање и аргументовање. Ипак, постоји простор за унапређење, нарочито у доследнијој употреби вишег нивоа когнитивних захтева у свим фазама часа, прилагођавању тежине задатака индивидуалним способностима ученика, већем ослањању на питања отвореног типа која подстичу самостално размишљање и дискусију.

Показатељ 2.1.5: Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење) – **оцењен са 3**

Наставници у великом броју часова подстичу ученике да сарађују, размењују идеје и уче једни од других. Интеракција је чешће присутна у групном и раду у пару, као и током дискусија у оквиру наставне јединице. Уочено је да наставници: користе ученичке одговоре, коментаре и идеје као полазиште за даље усмеравање наставе, подстичу ученике да се укључе у дијалог, износе мишљења и аргументују своје ставове, као и да негују позитивну атмосферу у којој су сви ученици охрабрени да учествују. Међутим, постоји простор за побољшање, нарочито у систематичнијем коришћењу вршњачког учења као стратегије (учење у пару, узајамно објашњавање, вршњачка подршка), јаснијем планирању интеракције у свим фазама часа, а не само у уводном или завршном делу. Такође, може се радити и на охрабривању мање активних ученика да се укључе у заједничко решавање проблема и дискусије.

Стандард 2.2 – Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Циљ ове анализе био је проверити у којој мери наставници прилагођавају наставне садржаје, методе рада, темпо и захтеве у складу са индивидуалним способностима, интересовањима и потребама ученика. Посебну пажњу посветили смо томе да ли се у настави препознају разлике у стиливима учења, да ли се примењују диференцирани задаци и да ли се ученицима пружа подршка у савладавању тешкоћа или унапређивању постојећих знања и вештина.

Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
3	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
4	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
3	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*
4	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
4	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Просечна оцена – 4

Резултати самовредновања показали су висок ниво остварености овог стандарда. Висока оцена коју је школа добила за овај стандард резултат је систематичног и посвећеног рада наставника на прилагођавању наставе потребама сваког ученика, што уједно представља значајну снагу наше школе и основ за даљи развој

инклузивне и подстицајне наставне праксе. У будућности је пожељно наставити са професионалним усавршавањем у области диференциране наставе, као и са унапређењем индивидуализованих планова учења.

Анализа резултата:

Наставници у великој мери прилагођавају наставне садржаје и активности индивидуалним карактеристикама ученика. Наставници користе различите методе и облике рада у складу са стиливима учења ученика. Приликом креирања задатака и активности наставници посвећују пажњу припреми диференцираних задатака – по тежини, темпу и обиму, у зависности од потреба појединих ученика. Приметно је пружање додатне подршке ученицима који имају тешкоће у учењу и обезбеђивање додатних изазова и активности за напредне и талентоване ученике. На основу резултата педагошко-инструктивног рада педагога и резултата вредновања

Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
3	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
4	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
3	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*
4	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
4	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

од стране ученика и родитеља уочено је да се већина ученика осећа прихваћено и подржано и да ученици наставу доживљају као пријатну и подстицајну. Ученици препознају труд наставника да прилагоде објашњења и задатке, као и спремност да додатно објасне, помогну или мотивишу.

Показатељ 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристика сваког ученика – **оцењен са 3**

Циљ анализе био је да се утврди да ли и како се у наставној пракси поштују принципи индивидуализације, као и да ли се ученицима пружа подршка која им је неопходна за напредовање. Показатељ је оцењен са 3, што указује на добар ниво остварености. Уочено је да већина наставника примењује различите облике и методе рада ради прилагођавања наставе ученицима. Наставници воде рачуна о ученицима који показују тешкоће у учењу или којима је потребна додатна подршка. Приметно је примењивање различитих нивоа задатака у складу са способностима ученика. На часовима се користе визуелна и практична наставна средства како би се поједини садржаји приближили различитим стиловима учења. Међутим, простор за унапређење уочен је у доследнијем и систематичнијем прилагођавању наставе сваком ученику, посебно у редовној примени индивидуализованих приступа у свим предметима и у свим фазама наставног процеса. Потребно је више радити на диференцијацији наставних задатака, редовнијем усклађивању наставног материјала са интересовањима ученика и на већој сарадњи са стручном службом.

Оцена 3 показује да је школа на добром путу ка унапређивању индивидуализованог приступа настави. Наставници показују спремност да се прилагоде потребама ученика, али је неопходно да се ова пракса додатно ојача и уједначи кроз све наставне области.

Даљим професионалним развојем, разменом примера добре праксе и јачањем сарадње са стручном службом могуће је достићи још виши ниво остварености овог важног показатеља.

Показатељ 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације – **оцењен са 3**

Наставник редовно примењује задатке, активности и наставне материјале који су прилагођени потребама ученика обухваћених ИОП-ом 1, ИОП-ом 2 или планом индивидуализације. Приликом планирања наставе, уважава се специфичан образовни профил ученика, укључујући њихове снаге, интересовања и тешкоће у учењу.

Ипак, кроз педагошко-инструктивни рад педагога примећено је да се понекад активности не прилагођавају доследно свим ученичким потребама, или да недостаје континуирано праћење ефеката примењених мера. Сарадња са стручном службом и родитељима је приступна, али би могла бити систематичнија. У настави се користи диференцирано оцењивање и алтернативни начини провере знања (усмена провера, практичне активности). Активности су прилагођене тако да омогућавају активно учешће свих ученика, уз подршку наставника или вршњачку помоћ.

Стандард 2.3 – Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

У оквиру овог стандарда мерено је у којој мери ученици на часу стичу знања, усвајају вредности, као и да ли развијају кључне вештине и компетенције. Посматрани су начини на које наставници подстичу активно учење, примену знања у свакодневном животу, сарадњу, комуникацију и развој критичког мишљења. Пратио се и степен укључености ученика у наставни процес, као и примене различитих метода у настави које подржавају развој функционалних знања и животних вештина.

Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
3	2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
4	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
3	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
4	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
4	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
3	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника *
3	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Анализа резултата:

Показатељ 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења – **оцењен са 3**

Током процеса самовредновања утврђено је да већина ученика показује адекватан степен разумевања наставног садржаја и способност примене наученог у стандардним ситуацијама. Ученички радови (усмени одговори, домаћи задаци, писмени задаци, презентације, пројекти) у највећем броју случајева одражавају усвојено знање и основне логичке поступке решавања задатака. Ученици уочавају суштину наставног садржаја, умеју да примене стечена знања у задатим условима и понекад образлажу своје

поступке. Ипак, потребно је додатно радити на подстицању ученика да чешће и самостално вербализују поступак решавања, развијају критичко мишљење и креативност у решавању проблема.

Примећено је да се на одређеним часовима користе наставне стратегије које доприносе дубљем разумевању градива, али таква пракса није уједначена на нивоу свих одељења и предмета. Показатељ је оцењен оценом 3 јер су основни стандарди задовољени, али постоји простор за унапређење, пре свега у области подстицања ученичке рефлексije, објашњавања поступака и примене знања у нестандартним ситуацијама.

Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења – оцењен са 3

На основу посматрања наставе, анализа ученичких радова и разговора са наставницима, утврђено је да ученици у добром обиму умеју да прикупе релевантне информације, размене идеје и процене добијене одговоре. На часовима се подстиче развој аналитичког мишљења, посебно кроз дискусије, групни рад и проблемске задатке. Ипак, критичка процена и дубља анализа решења нису присутне на свим часовима у довољној мери. Ученици ретко самостално иницирају преиспитивање различитих приступа или аргумената. Потребно је систематски подстицати више самосталног критичког мишљења и развијати навику аргументовања ставова. Основни нивои овог показатеља су постигнути, али је неопходно да се активности које воде ка развоју критичког мишљења још снажније и доследније примењују у наставној пракси.

Показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника – оцењен са 3

У наставној пракси присутна је реализација пројектне наставе, где ученици, уз вођење наставника, учествују у планирању и изради пројекта. Ученици активно учествују у избору тема, прикупљању података, изради материјала и представљању резултата. Пројекти се најчешће реализују у оквиру одређених предмета или кроз међупредметну сарадњу.

Мада је присутна основна структура пројектног рада, самосталност ученика у фази вредновања пројекта и процени сопственог учешћа није довољно развијена. Углавном се вредновање врши од стране наставника, уз мањи степен рефлексije ученика.

Ученици учествују у пројектним активностима и показују основни ниво компетенција за рад на пројекту. Да би се постигли виши нивои овог показатеља, потребно је јачати самосталност ученика у свим фазама – посебно у планирању и самовредновању.

Стандард 2.4 - Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
3	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).
3	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
4	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
3	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
3	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
3	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Показатељ 2.4.1. – Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси – **оцењен са 3**

Утврђено је да наставници у већини случајева спроводе формативно и сумативно оцењивање у складу са важећим прописима и критеријумима. Формативно оцењивање је присутно кроз повратне информације, праћење напретка, подстицање самооцењивања и групну рефлексију. Сумативно оцењивање се реализује у договореним терминима и на основу различитих облика провере знања. Међутим, потребно је унапредити доследност у примени формативног оцењивања и јасније дефинисати критеријуме за оцењивање. Неопходна је већа транспарентност у комуникацији између колега приликом одређивања критеријума са ученицима и уједначена примена међу свим наставницима.

Показатељ 2.4.2. Ученицима су јасни критеријуми вредновања – **оцењен са 3**

Критеријуми вредновања су ученицима углавном познати и наставници их у већини случајева саопштавају пре провера знања или активности. На основу добијених резултата самовредновања уочено је да није увек обезбеђено пуно разумевање критеријума од стране свих ученика. Потребно је радити на доследнијој примени и објашњавању критеријума, као и на већем укључивању ученика у процес самовредновања и тумачења очекивања.

Показатељ 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима – **оцењен са 4**

На основу резултата педагошко-инструктивног рада педагога, увидом у ученичке радове, наставничке планове и резултата самовредновања ученика и наставника, утврђено је да већина наставника редовно даје повратне информације ученицима на начин који је јасан, подстицајан и конструктиван. Повратна информација обухвата не само оцену резултата, већ и образложење успеха или недостатака, као и конкретне препоруке за унапређење.

Наставници у свом раду користе различите облике повратне информације – усмену, писмену, индивидуалну и групну – прилагођену узрасту и могућностима ученика. Препоруке које ученици добијају често су усмерене на развијање стратегија учења, побољшање конкретних елемената у раду, као и на мотивисање ученика за даљи рад.

Показатељ 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу – **оцењен са 3**

Ученици у одређеној мери умеју да поставе себи циљеве у учењу, најчешће уз подршку наставника. У оквиру наставног процеса подстичу се на размишљање о сопственом напредовању и проналажење начина за његово остваривање. Ипак, постављање личних циљева није систематизовано у свим предметима, нити код свих ученика. Потребно је више радити на развоју вештина саморефлексије и вођењу ученика ка јаснијем формулисању реалних и мерљивих циљева у учењу.

Показатељ 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика – **оцењен са 3**

Резултати самовредновања указују да ученици у одређеној мери умеју да процене свој напредак, углавном када су подстакнути од стране наставника. Самопроцена и вршњачка процена се примењују у појединим наставним ситуацијама, али нису равномерно заступљене у свим предметима. На основу добијених резултата самовредновања наставника, ученици често имају потешкоћа у аргументовању својих процена и у препознавању области које треба да унапреде. Неопходно је наставити са развијањем културе рефлексije и увођењем једноставних алата за самовредновање и вршњачко вредновање у наставну праксу.

Стандард 2.5 – Сваки ученик има прилику да буде успешан – оцењен са 3

Самовредновањем овог стандарда желели смо да измеримо у којој мери школа обезбеђује подстицајно, правично и подржавајуће окружење у коме сваком ученику, без обзира на способности, стил учења или личне околности, буде омогућено да напредује и оствари успех. Вредновали смо степен прилагођавања наставе различитим потребама ученика као и да ли се примењују индивидуализовани приступи, подстицање самопоуздање и ангажовање, као и да ли се успех препознаје и вреднује на различите начине.

Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
4	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
4	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
3	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
4	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Анализа резултата:

На основу добијених оцена за **стандарде 2.5.1; 2.5.2; 2.5.3 и 2.5.5** истичемо да се у школи континуирано стварају услови који омогућавају да сваки ученик има прилику да напредује у складу са својим могућностима, интересовањима и образовним потребама. Наставници уважавају индивидуалне разлике међу ученицима и примењују широк спектар метода, стратегија и приступа у раду, чиме се подстиче активност, ангажованост и лични развој сваког ученика.

Кроз наставу и ваннаставне активности, наставници користе различите поступке за мотивисање ученика – похвале, подстицајне повратне информације, препознавање напора, као и укључивање у пројекте, радионице, тимски рад и такмичења. Оваквим

приступом се негује позитивна клима у учионици и гради однос узајамног поштовања. Ученици се осећају прихваћено, слушано и охрабрено да изразе своје мишљење, поставе питања и активно учествују у процесу учења.

Посебна пажња посвећује се ученицима који уче по индивидуалном образовном плану, као и онима који имају тешкоће у учењу или долазе из осетљивих група. Њима се пружа подршка у оквиру редовне наставе, као и кроз сарадњу са стручном службом, при чему се прати њихов напредак и благовремено уводе мере подршке.

С друге стране, ученицима са посебним способностима и високим постигнућима омогућено је да напредују кроз додатне садржаје, учешће у такмичењима, истраживачком раду и другим облицима обогаћивања наставе. На тај начин школа подржава развој потенцијала сваког ученика, без обзира на његов почетни ниво знања и вештина. На основу добијених резултата приметно је да велики број ученика показује висок ниво мотивације, осећај припадности и веру у сопствене способности. Поред добрих резултата, приметан је и напредак у области међуљудских односа и социјалне кохезије унутар вршњачке групе.

Стандард 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала – **оцењен са 3**

На основу добијених резултата ученичког самовредновања, приметно је да ученици повремено имају могућност избора начина на који ће обрадити тему, као и избор облика рада (индивидуално, у пару или групи) и извора информација. Наставници настоје да укључе ученике у доношење одлука и прилагоде наставне активности различитим стиливима учења, али то није пракса која је доследно примењена у свим предметима и на свим часовима. Простор за унапређење постоји у доследнијој примени избора као редовне стратегије, што би допринело већој мотивисаности и ангажовању ученика.

АКЦИОНИ ПЛАН

ЦИЉ	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
1. Примена постављања питања која подстичу различите нивое мишљења код ученика	1.1 Доследна употреба вишег нивоа когнитивних захтева у свим предметима	Предметни наставници	Континуирано у току школске године
	1.2 Пројектни задатак „Медији кроз моје очи“ (старији разреди) „Липолист по нашој мери“ (млађи разреди)	Ученици, одељењске старешине, учитељи	Новембар
	1.3 Прилагођавање тежине задатака индивидуалним способностима ученика	Предметни наставници, учитељи	Континуирано у току школске године
	1.4 Постављање питања отвореног типа у циљу подстицања самосталног размишљања и дискусије	Предметни наставници, учитељи	Континуирано у току школске године
2. Подстицање интеракције међу ученицима	2.1 Подстицање вршњачког учења (рад у пару, тимски рад, групни рад, вршњачка подршка, ученички пројекти)	Предметни наставници	Континуирано у току школске године
	2.2 Упитник за ученике – како волим да учим?	Одељењске старешине и педагози	Фебруар
	2.3 „Кутија лепих	Одељењски	Децембар

	речи“ Ученици анонимно током недеље убацују у кутију поруке/похвале/лепе речи једни о другима. На часу одељењске заједнице одељењски старешина чита неке од њих (без откривања аутора)	старешина	
3. Прилагођавање начина рада и наставних материјала индивидуалним карактеристикама ученика	3.1 Посматрање часова и давање повратне информације о степену прилагођавања наставе ученицима	Педагози	У току школске године
	3.2 Анализа ефеката прилагођених метода кроз школске успехе и ангажовање ученика	Тим за самовредновање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	Јун
	3.3 Израда и дељење упутства/примера добре праксе о прилагођавању метода рада (диференцирање, индивидуализација, активне методе)	Стручна већа	Класификациони периоди на седницама Наставничког већа
4. Подстицање усвајања вредности и развијање позитивних вештина код ученика	4.1 Радни задатак „Објасни својим речима“ – на крају наставне јединице ученици добијају задатак да примене научено градиво кроз решавање комплексног	Предметни наставници	Март, април

	проблема		
	4.2 Јачати самосталност ученика приликом самосталног рада и указати на значај самовредновања сопственог рада	Предметни наставници	Март, април
5. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	5.1. Утврдити критеријуме оцењивања за сваки предмет на нивоу стручних актива	Стручни активи	Септембар
	5.2 Развој вештина саморефлексије и вођење ученика ка јаснијем формулисању реалних и мерљивих циљева у учењу	Предметни наставници	Континуирано у току школске године
	5.3 Развијање културе рефлексије кроз подстицање ученичког самопроцењивања и вршњачког процењивања приликом тимског рада	Предметни наставници, одељењске старешине	Континуирано у току школске године
6.Омогућити ученицима избор у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	6.1 Прилагодити наставне активности различитим стиловима учења	Предметни наставници	Континуирано у току школске године

Тим за самовредновање

Годишњи извештај о раду школе за школску 2024/2025. годину, разматран је на седници Наставничког већа 12.9.2025. и усвојен на седници Школског одбора 15.9.2025.године.

У деловодном протоколу заведен је под бројем _____.

Председник Школског одбора

Директор школе

М.П.

Септембар 2025.

