

**ОШ „ВОЈВОДА СТЕПА“ ЛИПОЛИСТ**



**Карађорђева бр 1, 15305 Липолист,**

**Телефон/факс школе: 015/274-794, 015/274-788;**

**Матични број школе: 07170246; ПИБ: 100084231;**

**Жиро рачун школе: 840-276660-80**

**www.osvslipolist.edu.rs;**

**e-mail: [osvojvodastepa@gmail.com](mailto:osvojvodastepa@gmail.com)**

**ЈБК : 00986**

**План активности за реализацију пројекта „Обогаћени  
једносменски рад“**

**у основној школи „Војвода Степа“ Липолист**

**за школску 2024/2025. годину**

Пројекат ће се реализовати у матичној школи у Липолисту и издвојеном одељењу у Слепчевићу

У реализацији пројекта ангажовани су запослени наше школе, са укупном нормом од 100%:

Наставница српског језика (10%) – Далиборка Божић  
Наставница српског језика (10%) – Ана Живановић Вуковић  
Наставница француског језика (10%) – Мирјана Теодоровић  
Наставник технике и технологије (10%) – Милош Стојићевић  
Наставник математике (10%) – Ненад Миловановић  
Наставник биологије ( 10 %) – Мирослав Панић  
Наставница историје (10%) – Јелена Илић  
Наставница физичког и здравственог васпитања (10%) – Јелена Срећковић Поповић  
Стручни сарадник – педагог (10%) – Милица Вујанић  
Стручни сарадник – педагог (10 %) – Наташа Петрић

#### Област и назив активности

**1. Подршка у учењу** на нивоу наставних предмета реализује се у оквиру активности: Филмом и фотографијом кроз историју, Свет математике и Језик – прозор у свет

**2. Унапређење постојећих ваннаставних активности** у оквиру активности: Спортотом до здравља и Еколошки бонто

**Увођење нових слободних активности** реализује се у оквиру: Читалачког клуба, Бонтона на позоришним даскама и Домаћинства

**Пружање психосоцијалне подршке** ученицима у оквиру Школовања срца

У пројекту учествује укупно 179 ученика.

## 1. Далиборка Божић – Читалачки клуб

Предговор : Читалачки клуб траје пуне три године, а у припреми за почетак четврте године постојања, промениће се концепт.

Концепт ће бити другачији у погледу узраста, док циљеви остају исти.

Ове године, интересовање се пробудило код млађег узраста, тачније код ученика четвртог и трећег разреда.

Програм ће бити усклађен са наставним планом и програмом ове циљне групе.

### Читалачки клуб

**ЦИЉ:** Повећати интересовања ученика за читањем, од обавезене до слободне литературе, љубав према читању стицати од првих корака када се код ђака рађа интересовање за изношењем критичког мишљења. „ Од читања се расте“ је слоган који ће пратити и надахнути овај подухват једносменског обогаћеног рада.

#### Очекивани исходи активности

Ученици :

Разумеју важност читања књига;

Поштују и уважавају туђе мишљење;

Схватају улогу језика у свакодневној комуникацији;

Показују напредак у личном изражавању и поправљају свој вокабулар.

| Активности / планиране целине                                                                                               | Време реализације | Носиоци реализације                                               | Начин реализације                        | Докази о реализацији                         | Очекивани исходи                                                                        | Методе и облици рада    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Шта смо читали током распуста (школска лектира и слободан избор)<br><br>Рад: „Мој завичај“ у поређењу са туристичким местом | Септембар         | Наставница српског језика и књижевности<br><b>Далиборка Божић</b> | Разговор, дебата<br><br>Видео пројекција | Читалачки дневник ученика<br><br>фотографије | Ученик ће:<br>-Изнети своја запажања, чути туђа и добити нове идеје предлога за читање. | Дијалогска и монологска |

|                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                            |                                                      |                            |                                                                                           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Поезија, избор из домаће поезије<br/>Милован Данојлић;<br/>“ Босоноги и небо“<br/>Бранислав<br/>Црнчевић;<br/>„Реч-две о Питеру!“Ијан<br/>Макјуан</p>                                                      | Октобар  | Ученици трећег и четвртог разреда (група ђака чији је то својевољни избор) | Усмена излагања и казивања                           | Читалачки дневници ученика | Ученик ће:<br>-Моћи да упореди књижевно дело са видео пројекцијом остварењем              | Монолошка                         |
| <p>Лектира за четврти разред: „О дугмету и срећи“ Јасминка Петровић“<br/>и „Стижу хладнији дани, долази нам зима“ Тематска јединица<br/>Лектира за трећи разред:“ Од читања се расте“, Јасминка Петровић;</p> | Новембар |                                                                            | Дебата, разговор, рецитованье ,анализа ликова и дела | Читалачки дневници ученика | Ученик ће:<br>-Открити нове ауторе и спознати исказивање различитих осећања кроз стихове. | Монолошка и текстуална            |
| <p>Стварање сопствене приче у виду мање</p>                                                                                                                                                                   | Децембар |                                                                            | Писано изражавање<br><br>Усмено и писано изражавање  | Читалачки дневници ученика | -Ученик ће:<br>Лакше усвојити обавезну ледтиру                                            | Дијалoшка, монолошка и текстуална |

|                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |  |                                                                                                                                             |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>форме књижевног дела ;</p> <p>„Слава“ Дејан Алексић, сценски наступ;</p> <p>Сценско приказивање текста „ Лед се топи“Александар Поповић</p> <p>+</p> <p>Посета биоскопу, позоришту, библиотеци шабачкој</p> | <p>Фебруар, март</p> |  |  |  |                                                                                                                                             |                                                 |
| <p>Читање лектире за четврти разред:</p> <p>„ Кад пролеће дође“</p> <p>Љиљана Крстић</p> <p>И „Песма о цвету“ Бранко Миљковић</p>                                                                              | <p>Април и мај</p>   |  |  |  | <p>-Ученик ће:<br/>Самостално створити своје књижевно дело</p> <p>Ученици разматрају и тумаче поступке ликова у разговору са наставицом</p> | <p>Текстуална</p> <p>Дијалогска и монолошка</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                            |                            |                                                                                                    |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Читање лектире за трећи разред:</p> <p>„Златно јагње“ Светлана Велмар Јанковић</p> <p>„Луцкаста песма“ Лорка</p> <p>Час посвећен Милеви Марић Ајнштајн</p> <p>Бајке по избору, Браћа Грим</p> | Април и мај                                                                                                                                                                                                   | <p>Наставница српског језика и књижевности Далиборка Божић</p> <p>Ученици четвртог и трећег разреда (група ђака чији је то својевољни избор)</p> | Усмено и писано изражавање | Читалачки дневници ученика | <p>Ученици разматрају и тумаче поступке ликова у разговору са наставницом</p>                      | <p>Текстуална</p> <p>Дијалогска и монологска</p> |
| <p>„Шта желим да прочитам на летњем распусту“, говорна вежба</p> <p>Ретроспектива прочитаних текстова</p>                                                                                        | јун                                                                                                                                                                                                           | <p>Ученици четвртог и трећег разреда (група ђака чији је то својевољни избор)</p>                                                                | Усмено и писано изражавање | Читалачки дневници ученика | <p>Ученик ће:</p> <p>-Изнети своја запажања, чути туђа и добити нове идеје предлога за читање.</p> |                                                  |
| Напомена                                                                                                                                                                                         | <p>Планиране активности одржаваће се</p> <p>Циљна група – Ученици трећег и четвртог разреда</p> <p>Место реализације – Свечана сала, кабинет за српски језик, учионице млађих разреда и школско двориште.</p> |                                                                                                                                                  |                            |                            |                                                                                                    |                                                  |

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Време реализације: - Уторак, од 11.55часова</p> <p>Додатни ресурси: Видео-пројекат, филмско платно, литература</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. АНА ЖИВАНОВИЋ ВУКОВИЋ – БОНТОН НА ПОЗОРИШНИМ ДАСКАМА

| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бонтон на позоришним даскама |                     |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Циљ:</b> Упознавање са правилима лепог понашања у различитим ситуацијама и окружењима и њихово усвајање. Након теоретског упознавања са одређеним правилима бонтона, ученици ће одабране сегменте драматизовати, пишући сценарија уз помоћ наставника, и тако практично приказати правила лепог понашања у свакодневном животу. Драматизовани сегменти биће снимани и објављивани на сајту школе или приказивани ученицима школе у пригодним ситуацијама (Дечја недеља, школске приредбе, уз рад Ученичког парламента и сл.).</p> <p><b>Очекивани исходи програма:</b> Ученици ће се упознати са основним нормама лепог понашања у свакодневном животу и усвојити их као образац сопственог понашања. Развијаће комппетенцију за сарадњу, као и вештину писања драмског текста и његовог извођења на сцени, а развијаће и своје информатичке вештине.</p> |                              |                     |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| Активности/планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Време реализације            | Носиоци реализације | Начин реализације                                                                                                                 | Докази о реализацији  | Очекивани исходи                                                                                                                    | Методе и облици рада                                                                                                                         |
| Лепо понашање кроз историју и први писани бонтон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Септембар 2024.              | Наставница, ученици | Упознавање са књигом „Бонтон, књига о лепом понашању“ Светлане Стаменић ( <i>Libretto</i> , Београд, 2019), истраживање интернета | Пано у школском холу  | - Ученици ће стећи нова знања о томе шта се кроз историју сматрало лепим понашањем, као и о првој штампаној књизи са овом тематиком | Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе: дијалошка, комуникативна, метода демонстрације и метода практичних радова. |
| Лепо понашање код куће (заједнички живот са родитељима,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Октобар, новембар 2024.      | Наставница, ученици | Истражујући књигу, ученици ће одабрати један или више сегмената који говоре о лепом                                               | Снимак/наступ у школи | - Ученици ће научити основна правила лепог понашања код куће;                                                                       | Облици рада: фронтални, рад у пару, групни рад. Методе: дијалошка, комуникативна,                                                            |

|                                                                        |                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понашање за столом, телефонирање...)                                   |                          |                     | понашању код куће, на основу њих и свог личног искуства направити сценарио, а затим и одглумити и снимити скеч или га уживо представити у школи.                                                                                            |                       | - знаће да напишу сценарио за драмски текст;<br>- јавно ће наступати пред публиком у школи или ће снимити скеч.                                                                         | метода писања, метода демонстрације и метода практичних радова.                                                                                   |
| Лепо понашање на јавном месту (на улици, у јавном превозу, у школи...) | Новембар, децембар 2024. | Наставница, ученици | Истражујући књигу, ученици ће одабрати један или више сегмената који говоре о лепом понашању на јавном месту, на основу њих и свог личног искуства направити сценарио, а затим и одглумити и снимити скеч или га уживо представити у школи. | Снимак/наступ у школи | - Ученици ће научити основна правила лепог понашања на јавном месту;<br>- знаће да напишу сценарио за драмски текст;<br>- јавно ће наступати пред публиком у школи или ће снимити скеч. | Облици рада: фронтални, рад у пару, групни рад. Методе: дијалошка, комуникативна, метода писања, метода демонстрације и метода практичних радова. |
| Лепо понашање на јавним приредбама (на спортским теренима, у биоскопу, | Јануар, фебруар 2025.    | Наставница, ученици | Истражујући књигу, ученици ће одабрати један или више сегмената који говоре о лепом                                                                                                                                                         | Снимак/наступ у школи | - Ученици ће научити основна правила лепог понашања на јавним приредбама;                                                                                                               | Облици рада: фронтални, рад у пару, групни рад. Методе: дијалошка, комуникативна, метода писања,                                                  |

|                                    |                   |                     |                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позоришту, музеју, на концерту...) |                   |                     | понашању на јавним приредбама, на основу њих и свог личног искуства направити сценарио, а затим и одглумити и снимити скеч или га уживо представити у школи.  |                       | - знаће да напишу сценарио за драмски текст;<br>- јавно ће наступати пред публиком у школи или ће снимити скеч.                                                           | метода демонстрације и метода практичних радова.                                                                                                  |
| Основе интернет бонтона            | Март, април 2025. | Наставница, ученици | На основу књиге и свог личног искуства ученици ће направити сценарио о интернет бонтону, а затим и одглумити и снимити скеч или га уживо представити у школи. | Снимак/наступ у школи | - Ученици ће научити основна правила интернет бонтона;<br>- знаће да напишу сценарио за драмски текст;<br>- јавно ће наступати пред публиком у школи или ће снимити скеч. | Облици рада: фронтални, рад у пару, групни рад. Методе: дијалошка, комуникативна, метода писања, метода демонстрације и метода практичних радова. |
| Модни бонтон                       | Април, мај 2025.  | Наставница, ученици | На основу књиге и свог личног искуства ученици ће направити сценарио о правилима лепог одевања, а затим и одглумити и                                         | Снимак/наступ у школи | - Ученици ће научити основна правила лепог одевања;<br>- знаће да напишу сценарио за драмски текст;<br>- јавно ће наступати пред публиком у                               | Облици рада: фронтални, рад у пару, групни рад. Методе: дијалошка, комуникативна, метода писања, метода демонстрације                             |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | снимити скеч или<br>га уживо<br>представити у<br>школи.                                                                                        |                          | школи или ће снимити<br>скеч.                                                                                                                                          | и метода практичних<br>радова.                                                                                   |
| Креирање<br>колаж-<br>-видео за<br>школски сајт<br>или<br>обједињавање<br>групе скечева за<br>јавни наступ. | Јун 2025.                                                                                                                                                                                                                                                              | Наставница,<br>ученици | Од постојећих<br>скечева ученици ће<br>направити колаж-<br>-видео за школски<br>сајт или ће<br>објединити групу<br>скечева за јавни<br>наступ. | Снимац/наступ<br>у школи | - Ученици ће<br>систематизовати своја<br>знања о правилима<br>лепог понашања;<br>- јавно ће наступати<br>пред публиком у<br>школи или ће<br>направити колаж-<br>видео. | Облици рада: рад у<br>пару, групни рад.<br>Методе: дијалогска,<br>комуникативна,<br>метода практичних<br>радова. |
| Напомена:                                                                                                   | Планиране активности одржаваће се понедељком од 13.00 до 15.00 часова<br>Циљна група – ученици 5-8. разреда матичне школе<br>Место реализације – матична школа, кабинет за српски језик<br>Додатни ресурси: пројектор, рачунар, интернет конекција, реквизити из школе |                        |                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |

### 3. МИРЈАНА ТЕОДОРОВИЋ – ЈЕЗИК – ПРОЗОР У СВЕТ

| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Језик- прозор у свет |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Циљ:</b> Упознавање ученика са значајем и важношћу очувања језика и културе у савременом свету, са нагласком на француски језик. Кроз одабрани материјал ученици ће бити у прилици да прошире знања , обогате вокабулар и унапреде своје комуникативне вештине, али и развијају дигиталну писменост.</p> <p>Циљ активности је обогаћење речника, усавршавање изговора, развој вештине комуникације и међусобне сарадње, проширивање знања, развијање позитивног односа према другим народима, толеранције, али и развијање свести о важности очувања сопственог језика и културе. Кроз презентације, предавања, анализу писаних текстова ,музику, филм неговаће се све језичке вештине: читање, говор, писање и слушање. Ученици ће радити и паное и презентације, учествовати у радионицама у складу са могућностима и интересовањима и на тај начин добити прилику да другима прикажу свој напредак.</p> <p><b>Очекивани исходи активности</b></p> <p>Ученици :</p> <p>Разумеју важност поштовања правила тимског рада</p> <p>Разумеју важност поштовања различитости</p> <p>Схватају улогу језика и културе у контексту идентитета једног народа</p> <p>Поседују нова знања у складу са обрађеним темама</p> <p>Разумеју појам вербалне и невербалне комуникације</p> <p>Показују напредак у изговору</p> <p>Успевају да одрже једноставну усмену комуникацију о обрађеним темама</p> |                          |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Активности / планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Време реализације        | Носиоци реализације  | Докази о реализацији                               | Очекивани исходи                                                                                                                                                                                                                                      |
| Језик, говор, комуникација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Септембар, октобар 2023. | Наставница, ученици  | ППпрезентација<br>Записи<br>Ликовни радови<br>Пано | Ученици ће продубити знања у вези са појмом језика и комуникације. Научиће о врстама комуникације( вербално, невербално), упознаће различите фазе развоја језика као феномена у људској заједници и упознаће различите породице језика које постоје у |

|                                      |                          |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                          |  |                                                   | савременом свету, са акцентом на романске језике, тј. француски. Практичним радовима даће допринос обележавању Европског дана језика у нашој школи.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Култура и језик великих цивилизација | Новембар, децембар 2023. |  | ППрезентација<br>Записи<br>Пано<br>Игра улога     | Ученици ће имати прилику да обогате своју личну културу упознавањем са тековинама највећих цивилизација са нагласком на језички аспект. Анализом различитих садржаја ( географских, историјских , лексичких) радићемо на развијању културе говора и комуникације у најширем облику, а такође и развијати свест о важности очувања језика , као и поштовању других традиција и обичаја. |
| Les sports                           | Јануар 2024.             |  | ППрезентација<br>Записи<br>Пано<br>Ликовни радови | Кроз тему спорта ученици ће утврдити и проширити вокабулар, али и упознати најпопуларније спортове и тимове, као и појединце са француског говорног подручја.                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                     |  |                                             |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Littérature              | Фебруар<br>2024.    |  | ППрезентација<br>Записи<br>Пано             | Ученици ће упознати лик и дело неколико француских књижевника.                                                                                           |
| Март, месец франкофоније | Март 2024.          |  | Радионица<br>Пано<br>Анкета<br>Презентације | Како је март месец посвећен франкофонији, ученици ће активности овог месеца усмерити на презентовање француског језика својим другарима, родитељима итд. |
| Technologie              | Април, мај<br>2024. |  | ППрезентација<br>Записи<br>Пано             | Ученици ће проширити знања у вези са модерним технологијама ( савремени уређаји, рад на рачунару, вокабулар у вези са интернетом и друштвеним мрежама).  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                  |                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le cinéma | јун 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Анкета<br>Записи | Ученици ће упознати филмско остварење ( прикладно њиховом узрасту) са француског говорног подручја. |
| Напомена  | Циљна група – ученици од V-VIII разреда<br>Време реализације: четвртак од 13.00 до 15.00<br>Место реализације – матична школа,кабинет за језике, летња учионица<br>Додатни ресурси: Рачунар, пројектор, интернет<br>Потребан материјал: Хамер папири, бели и папир у боји, маркери, фломастери |  |                  |                                                                                                     |

#### 4. МИЛОШ СТОЈИЋЕВИЋ – ДОМАЋИНСТВО

| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Једносменски рад – Домаћинство Стојићевић |                                                  |                                      |                      |                           |                                    | Наставник технике и технологије Милош |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Циљ:</b> Циљ и задатак ове секције јесте да ученике постепено уводи у послове које супредвиђени како у школском тако и у кућном домаћинству. Ученици ће кроз ову секцију научити да: одржавају/поправљају наставна средства, школског прибора, одржавање наставне просторије, школског дворишта као и целокупне школске опреме.</p> <p><b>Очекивани исходи програма:</b> Развој ученичких компетенција за комуникацију, решавање проблема, сарадњу, одговоран однос према раду, као и предузимљивост и оријентацију ка једном домаћинству. На крају овог циклуса активности ученици ће :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостално/ тимски вршити одређене послове који предвиђају одржавање школе, школске опреме и школског дворишта,</li><li>- припремати и организовати радно окружење одговарајуће алате, и опрему у складу са захтевима рада и материјалом који се обрађује</li><li>- учествовати у успостављању критеријума за вредновање, процењивати свој рад и рад других.</li></ul> |                                           |                                                  |                                      |                      |                           |                                    |                                       |
| Активности/планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Време реализације                         | Носиоци реализације                              | Начин реализације                    | Докази о реализацији | Очекивани исходи          | Методе и облици рада               |                                       |
| Увод у једносменски рад (договор и израда плана рада)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Петак 7,8 час                             | Наставник технике и технологије Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике     | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |                                       |
| Упознавање за основним алатом и прибором (чекић, клешта, шапцигер итд...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Петак 7,8 час                             | Наставник технике и технологије Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике     | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |                                       |
| Поправка школских столица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Петак 7,8 час                             | Наставник технике и технологије Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике     | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |                                       |
| Поправка школских клупа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Петак 7,8 час                             | Наставник технике и технологије Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике     | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |                                       |

|                           |               |                                                     |                                      |                  |                           |                                    |
|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Замена сијалица           | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Замена утикача            | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Замена прекидача          | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Замена сијаличних грла    | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Поправка оштећених зидова | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Фарбање столица           | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Фарбање клупа             | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |
| Замена школских табли     | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групнирад |

|                                       |               |                                                     |                                      |                  |                           |                                     |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Поправка клупа у дворишту             | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групни рад |
| Фарбање корпи за смеће у дворишту     | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групни рад |
| Фарбање клупа у дворишту              | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групни рад |
| Поправка оштећења на школским вратима | Петак 7,8 час | Наставник технике и технологије<br>Милош Стојићевић | Рад помоћу одређеног алата и прибора | Записник и слике | Развијене физичке вештине | Вербално демонстративне, групни рад |
| Напомена:                             |               |                                                     |                                      |                  |                           |                                     |

## 5. НЕНАД МИЛОВАНОВИЋ – СВЕТ МАТЕМАТИКЕ

| <b>ЦИЉ:</b> Развијање логичког и критичког мишљења ученика. Популаризација математике, повезивање и примена математичких садржаја кроз игру, машту, креативност, истраживање, рад на рачунару, дружење |                                            |                                         |                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активности / планиране целине                                                                                                                                                                          | Време реализације                          | Носиоци реализације                     | Начин реализације                       | Докази о реализацији                        | Очекивани исходи                                                                                                                                                                                                                                 | Методе и облици рада                                                                                                                      |
| Уводне активности                                                                                                                                                                                      | Прво полугодиште школске 2024./2025.године | Ненад Миловановић, наставник математике | Рад на унапред припремљеном материјалу. | Записници, продукти рада/панои, фотографије | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упознати циљ једносменског рада из математике и план активности.</li> <li>Кроз филм “Доналд у свету математике” проширити свест о значају и улози математике у свакодневном животу.</li> </ul> | Методе: монолошка, дијалошка, демонстративна, рад на тексту, практични радови<br><br>Облици: фронтални, индивидуални, рад у пару и групи. |
| Математичке мозгалице                                                                                                                                                                                  |                                            |                                         |                                         |                                             | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>Моћи да препозна задатке овог типа</li> <li>Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање сликовних и текстуалних мозгалица</li> </ul>                                                |                                                                                                                                           |
| Задаци са палидрвцима                                                                                                                                                                                  |                                            |                                         |                                         |                                             | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разумети поступак решавања задатака са палидрвцима</li> <li>Знати да решава задатке овог типа</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                                           |
| Еуклидов алгоритам                                                                                                                                                                                     |                                            |                                         |                                         |                                             | Ученик ће <ul style="list-style-type: none"> <li>Усвојити принципи одређивања највећег заједничког делиоца уз помоћ Еуклидовоог алгоритма</li> <li>Користити алгоритам при одређивању највећег заједничког делиоца (НЗД)</li> </ul>              |                                                                                                                                           |
| Логичко-комбинаторни задаци                                                                                                                                                                            |                                            |                                         |                                         |                                             | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>Моћи да препозна задатке овог типа</li> <li>Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање задатака</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                           |
| Занимљиви квадрати и троуглови                                                                                                                                                                         |                                            |                                         |                                         |                                             | Ученик ће. <ul style="list-style-type: none"> <li>Разумети појам фрактала и знати како се добија троугао Сјерпинског</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                           |

|                           |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научити основне карактеристике магичног квадрата и усвојити поступак решавања магичног квадрата.</li> </ul>                                               |  |
| Судоку                    |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладати правилима игре судоку</li> <li>• Решавати сликовни и бројевни судоку</li> </ul>                                                       |  |
| Танграм                   |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати танграм и разумети правила игре</li> <li>• Вежбати пажњу и концентрацију</li> <li>• Развијати моторичке способности</li> </ul>        |  |
| Оригами                   |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати вештину креирања модела од папира</li> <li>• Вежбати пажњу и концентрацију</li> <li>• Развијати моторичке способности</li> </ul>      |  |
| Детективски задаци        |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моћи да препозна задатке овог типа</li> <li>• Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање практичних задатака</li> </ul>            |  |
| Израда Питагориног дрвета |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумети како настаје Питагорино дрво</li> <li>• Применити стечено знање у изради Питагориног дрвета</li> </ul>                                |  |
| Трикови за брзо рачунање  |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвојити трикове</li> <li>• Користити трикове у конкретним задацима</li> </ul>                                                                 |  |
| Настави низ               |  |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати сликовне и бројевне низове</li> <li>• Вежбати концентрацију и пажњу</li> <li>• Кроз примере одређивати непознати члан низа</li> </ul> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пирамиде и математика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схватити значај математике у градњи пирамида</li> <li>• Разумети везу математике и других дисциплина</li> </ul>                                                                                                      |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Развијање међупредметних компетенција: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење;</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад са подацима;</li> <li>• Дигитална компетенција;</li> <li>• Решавање проблема;</li> <li>• Естетска компетенција;</li> </ul> |  |
| Напомена               | Планиране активности одржаваће се уторком након завршетка наставе.<br>Циљна група – ученици шестог и седмог разреда.<br>Место реализације – учионица/информатички кабинет.<br>Додатни ресурси: рачунар, пројектор, интернет, табла, палидрвца, папир, хамер, танграм, прибор за геометрију... |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 6. МИРОСЛАВ ПАНИЋ – ЕКОЛОШКИ БОНТОН

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                     |                                                    |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Еколошки бонтон          |                     |                                                    |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Циљ:</b> Упознавање ученика са појмом екологије, као и њеним значајем и сферама људског живота где би све могла да се имплементира.</p> <p>Кроз одабрани материјал ученици ће бити у прилици да прошире знања , обогате вокабулар и унапреде своје креативне вештине, али и развијају дигиталну писменост.</p> <p>Циљ активности је побуђивање еколошке свести код деце, развој вештине комуникације и међусобне сарадње, саосећајности и бриге према својој околини, проширивање знања, развијање позитивног односа према другим живим бићима, толеранције, али и развијање свести о важности очувања сопственог окружења. Кроз презентације, предавања, анализу видео материјала, рад на различитим пројектима неговати се све потребно да младе особе одрасту у веома одговорне људе. Ученици ће радити и паное и презентације, учествовати у радионицама у складу са могућностима и интересовањима и на тај начин добити прилику да другима прикажу свој напредак.</p> <p><b>Очекивани исходи активности</b></p> <p>Ученици :</p> <p>Разумеју важност поштовања правила тимског рада</p> <p>Разумеју важност поштовања различитости</p> <p>Схватају улогу сваког појединца у свету који нас окружује</p> <p>Поседују нова знања у складу са обрађеним темама</p> <p>Разумеју појам рециклаже, обновљивих извора енергије и правилног опхођења према животној средини</p> <p>Показују напредак у сфери креативности решавања еколошких проблема</p> <p>Успевају да одрже једну трибину са осталим ученицима из школе на којој ће показати све научено у протеклој години</p> |                          |                     |                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Активности / планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Време реализације        | Носиоци реализације | Докази о реализацији                               | Очекивани исходи                                                                                                                                                    |
| Основни еколошки појмови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Септембар, октобар 2024. | Наставник, ученици  | ППпрезентација<br>Записи<br>Ликовни радови<br>Пано | Ученици ће продубити знања у вези са основним појмовима из екологије. Научиће о улогама сваког организма у екосистему, упознаће различите фазе развоја биосфере као |

|                                                                 |                          |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                          |  |                                                    | феномена који окружује људску заједницу и упознаће различите делове света као и њихове флору и фауну кроз видео материјале.                                                                                                              |
| Еколошки фактори као сила која покреће и обликује живот око нас | Новембар, децембар 2024. |  | ППпрезентација<br>Записи<br>Пано<br>Игра улога     | Ученици ће имати прилику да се упознају са врстама и начином деловања еколошких фактора. Креирањем и анализом различитих ситуација радићемо на развијању свести о томе колико је повезаност еколошких фактора битна за опстанак планете. |
| Биоми – различитос станичта на нашој планети                    | Јануар<br>Фебруар 2025.  |  | ППпрезентација<br>Записи<br>Пано<br>Ликовни радови | Кроз тему Биома ученици ће утврдити и проширити знања о необичним организмима који насељавају различите делове света, али и упознати најпопуларније                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Израда паноа                                   | Март 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Радионица<br>Пано<br>Презентације | Претходно стечена знања ученици ће покушати сликовито представити паноима који ће бити изложени у кабинету.                                                              |
| Еколошки календар                              | Април, мај<br>2025.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | ППпрезентација<br>Записи<br>Пано  | Ученици ће проширити знања у вези са важним датумима који су убележени у Еколошки календар(нпр Међународни дан даброва, Светски дан заштите лабораторијских животиња...) |
| Сумирање урађеног у претходној школској години | јун 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Анкета<br>Записи                  | Уз шалу, дружење и ведар дух, осврнућемо се на школску годину која је иза нас и уз пут обећати да ћемо идуће године применити све научено.                               |
| Напомена                                       | Циљна група – ученици од V-VIII разреда<br>Време реализације: петак од 13.00 до 15.00<br>Место реализације – матична школа,кабинет за биологију, летња учионица<br>Додатни ресурси: Рачунар, пројектор, интернет<br>Потребан материјал: Хамер папири, бели и папир у боји, маркери, фломастери |  |                                   |                                                                                                                                                                          |

## 7. ЈЕЛЕНА ИЛИЋ – ФИЛМОМ И ФОРОГРАФИЈОМ КРОЗ ИСТОРИЈУ

| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Филмом и фотографијом кроз историју |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Циљ:</b> Циљ програма је тематска настава која је у уској корелацији са наставом историје. Бројне осмишљене активности допринеће да ученици лако усвоје градиво, обогате своју културну свест.                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                     |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Очекивани исходи програма:</b> Ученици ће кроз разне радионице, филове и фотографије усвојити битне историјске догађаје и стећи основно знања из историје цивилизације. Стицање самопоуздања, креативно и конструктивно размишљање су такође секундарни циљеви дате активности.                                                   |                                                                                                     |                                     |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Активности/планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Време реализације                                                                                   | Носиоци реализације                 | Начин реализације                                              | Докази реализацији                   | Очекивани исходи                                                                                                                                                                                                                                                | Методе и облици рада                                                                                                                                                                                                            |
| Планирана активност спроводиће се једном недељно у трајању од 90 минута. Активности биће реализоване на два начина. Радионице ће бити вођене кроз гледање историјских филмова, фотиграфија и критичке анализе. Сваку историјску тематику(за коју ученици искажу посебно интересовање) представићемо кроз одговарајући видео садржај. | Планирана активност спроводиће се једном недељно у трајању од 90 минута. Током целе школске године. | Наставница историје- Јелена Илић    | Филмска пројекција, дебата, анализа ликова и дела, игра улога. | Фотографије, панои, израђени предмет | Ученик ће бити у стању да:<br><br>наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;<br><br>идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијамаСтарог истока;<br>разликује врсте писама цивилизација Старог истока; | Планирана активност спроводиће се једном недељно у трајању од 90 минута. Активности биће реализоване на два начина. Радионице ће бити вођене кроз гледање историјских филмова, фотиграфија и критичке анализе. Сваку историјску |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ученици након одгледаног садржаја врше критичку анализу филма, ликова, радње, сценографије, заступљеност историјских чињеница... Област која је приказана на филму усменим путем се продубљује повезивајући наставу историје са тематиком. Друга активност односи се на опонашање и реконструкцију прошлости на основу фотографија и филмова. Пример: Ученици опонашају Олимпијске игре и такмиче се међусобно у бацању диска, маратона и фудбала. Ученици на крају сваке теме праве паное или предмете који одражавају њихово виђење историјске појаве.</p> |  |  |  |  | <p>разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>користи основне историјске појмове;</p> <p>сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</p> <p>учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања</p> <p>анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;</p> | <p>тематику(за коју ученици искажу посебно интересовање) представимо кроз одговарајући видео садржај. Ученици након одгледаног садржаја врше критичку анализу филма, ликова, радње, сценографије, заступљеност историјских чињеница... Област која је приказана на филму усменим путем се продубљује повезивајући наставу историје са тематиком. Друга активност односи се на опонашање и реконструкцију</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                      |  |  |  | <p>уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;</p> | <p>прошлости на основу фотографија и филмова.<br/>Пример:<br/>Ученици опонашају Олимпијске игре и такмиче се међусобно у бацању диска, маратона и фудбала.<br/>Ученици на крају сваке теме праве паное или предмете који одражавају њихово виђење историјске појаве.</p> |
| Напомена: | <p>Циљна група: ученици од I –IV разреда</p> <p>Потребан материјал: пројектор, лаптоп, Хамер папир, фломастери, интернет, бојице</p> |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 8. ЈЕЛЕНА СРЕЋКОВИЋ ПОПОВИЋ – СПОРТОМ ДО ЗДРАВЉА

**ЦИЉ:**Подстицање деце на физичку активност ради очувања здравља. Циљ је створити услове за правилан развој деце, изградити навику свакодневног физичког вежбања ради очувања здравља, повећања отпорности дечијег организма на утицај савременог начина живота, а посебно задовољити дечију потребу за кретањем и игром.

**Назив:** Спортот до здравља

| Активности / планиране целине                                                                                           | Време реализације                   | Носиоци реализације                                                   | Начин реализације                          | Докази о реализацији | Очекивани исходи                                                                                                                             | Методе и облици рада                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Уводни час</li> <li>Слободна игра</li> </ul>                                     | Прво полугоди-ште школске 2024/2025 | Јелена Срећковић -Поповић наставник физичког и здравственог васпитања | слободна игра надметања тренинзи такмичења | извештај             | <b>Ученик ће:</b><br><br>-Моћи да примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни.             |
| Одбојка:<br>Основни елементи (одбијање лопте прстима, чекићем на различите начине)- у пару у тројкама у месту у кретању |                                     |                                                                       |                                            |                      | -изведе елементе одбојкашке технике;<br>-примени основна правила одбојке;                                                                    | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни, рад у пару  |
| Одбојка:<br>Сервис и пријем сервиса                                                                                     |                                     |                                                                       |                                            |                      | користи елементе технике у игри;<br>-примени основне тактичке елементе одбојкашке игре;                                                      | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Групни и појединачни           |
| Одбојка :<br>Смечирање и блокирање                                                                                      |                                     |                                                                       |                                            |                      | -процени ниво сопствене дневне физичке активности;<br>-процени последице недовољне физичке активности                                        | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални,групни и појединачни |

|                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оdboјка:<br><br>Одбрана и напад кроз игру, уз примену правила              |  |  |  | -примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње;                                                                          | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације). Фронтални и групни                     |
| Оdboјка:<br><br>Игра, са применом правила                                  |  |  |  |                                                                                                                                | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације). Фронтални и групни                     |
| Оdboјка:<br><br>Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер" |  |  |  | -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;<br>-примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни и појединачни |
| Оdboјка:<br>Игра за најбољег коректора                                     |  |  |  | -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;<br>-примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни и појединачни |
| Оdboјка:<br>Слободно надигравање                                           |  |  |  | -примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању;<br>-правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда             | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни               |
| Оdboјка:<br>Игра - такмичење                                               |  |  |  |                                                                                                                                | Методe моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одбојка:<br>Игра - такмичење                                                                       |                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                               | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни               |
| Кошарка:<br>Основни елементи технике (хватање, додавање, вођење лопте...) и различите врсте шутева |                                                                                                                                                               |  |  |  | – изведе елементе кошаркашке технике<br>– примени основна правила кошарке                                                                                                     | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације).<br><br>Фронтални, групни и појединачни |
| Кошарка:<br>Рад по групама, бекови, крила, центри                                                  |                                                                                                                                                               |  |  |  | – примени основна правила кошарке<br>– користи елементе кошарке у игри<br>– примени основне елементе тактике у одбрани и нападу<br>учествује на унутар одељенским такмичењима | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)<br><br>Фронтални, групни, појединачни   |
| Кошарка:<br><br>Игра на два коша, уз примену правила                                               |                                                                                                                                                               |  |  |  | – вреднује спортове без обзира на лично интересовање;                                                                                                                         | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)<br><br>Фронтални, групни                |
| Кошарка:<br><br>Игра на два коша, такмичење                                                        |                                                                                                                                                               |  |  |  | – процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; примењује здравствено -хигијенске мере у вежбању;                                                                       | Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)<br><br>Фронтални, групни и појединачни  |
| Напомена                                                                                           | Планиране активности одржаваће једном недељно.<br>Циљна група – Ученици шестог, седмог и осмог разреда<br>Место реализације – Школска сала, школско игралиште |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | Додатни ресурси: Нису потребни, школа има све потребне ресурсе. |
|--|-----------------------------------------------------------------|

## 9. МИЛИЦА ВУЈАНИЋ – ШКОЛОВАЊЕ СРЦА (СТАРИЈИ РАЗРЕДИ)

| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | „ШКОЛОВАЊЕ СРЦА“                           |                                                                    |                                                         |                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Циљ:</b> Циљ пројекта је могућност ученика да се баве собом, својим менталним здрављем, развојем емоционалне интелигенције, целокупним личним растом и развојем. Обрађивање тема које нису доступне у свакодневном школском окружењу и рад на јачању самопоуздања, слободног мишљења, целокупан развоја.</p> <p><b>Очекивани исходи програма:</b> На крају овог циклуса активности ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ученици ће проћи сазнања о емоцијама, о њиховом природном испољавању о важности разумевања и уважавања својих и туђих емоција.Умети да усмеравају и каналишу своје емоције;</li><li>-Да поштују себе, своје потребе;</li><li>-Стећи сазнања о развоју; одраслом добу; важности очувања менталног здравља</li><li>- Да слободно износе своје и поштују туђе мишљење и да разумеју важност јасне и правилне комуникације за то;</li><li>- Развијати сарадњу и тимски однос, развити свест о потребама других и начину њиховог поштовања;</li><li>- Бити у стању да процене свој рад да дају предлоге, критике;</li><li>- Да развијају свест о помоћи другима и хуманих дела.</li></ul> |                   |                                            |                                                                    |                                                         |                          |                                       |
| Активности/планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Време реализације | Носиоци реализације                        | Начин реализације                                                  | Докази о реализацији                                    | Очекивани исходи         | Методе и облици рада                  |
| Добродошлица<br>Уводне активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Октобар           | Педагог –<br>Вујанић<br>Милица,<br>ученици | Представљање плана,<br>упознавање са садржајем планираних окупљања | Евиденција присуства,<br>план рада,<br>записник са часа | Упознавање о начину рада | Дијалогска метода; групни облици рада |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |                                            |                                                   |                                                                                                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Самопоштовање</b><br>Љубав према себи,<br>самопоуздање,<br>самопоштовање и<br>радионице које имају за<br>циљ уважавања својих<br>потреба и изградње<br>слике о себи,<br>задовољства собом<br>„Писмо мени“<br>„Ко си ти а ко сам ја“ | Октобар        | Педагог | Презентација,<br>радионица                 | Фотографије,<br>продукти<br>радионице             | Ученици ће<br>имати појам о<br>важности<br>поштовања себе<br>и својих<br>потреба,<br>спознаја о<br>љубави према<br>себи, бризи о<br>себи | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални        |
| <b>Емоције и емоционала<br/>интелигенција</b><br>Основне емоције као и<br>теме које су ученицима<br>важне; љубав и<br>заљубљеност; контрола<br>и моћ емоција; њихово<br>испољавање и<br>разумевање<br>„Човече, љутиш ли се“            | Новембар       | Педагог | Радионица                                  | Фотографије,<br>продукти са<br>часа               | Ученици ће се<br>упознати са<br>врстама<br>емоција,<br>њиховим<br>улогама и<br>начину<br>функционисања                                   | Демонстративна,<br>игровне<br>активности;<br>фронтални и<br>групни |
| <b>Адолесценција</b>                                                                                                                                                                                                                   | Децембар       | Педагог | Прављење<br>брошуре                        | Фотографије,<br>продукти<br>задатих<br>активности | Ученици ће<br>имати сазнања<br>о важном<br>периоду у<br>њиховом<br>животу и шта је<br>све његова<br>карактеристика                       | Комбиновани<br>рад; групни и<br>индивидуални                       |
| <b>Алтруизам и емпатија</b><br>Реализација активности<br>које имају карактер да                                                                                                                                                        | Јануар/Фебруар | Педагог | Осмишљавање<br>хуманитарног<br>догађаја на | Фотографије,<br>продукти<br>радионице             | Промовисање<br>хуманих дела у<br>школи као и                                                                                             | Дијалогска,<br>практичан рад;                                      |

|                                                                                                                                                                                                                    |       |                   |                                                             |                                 |                                                                                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| помогну на било који начин (садржај у циљу хуманитарних активности, помоћ старијима, помоћ угроженима, лепо понашање)                                                                                              |       |                   | нивоу целе школе                                            |                                 | свест о значају хуманости                                                      | комбиновани облици рада                        |
| <b>Ментално и физичко здравље</b><br>Активности посвећене једнакости и разумевању важности менталног као и физичког здравља; механизми и алати како би се водило рачуна о менталном здрављу „Природна експедиција“ | Март  | Педагог           | Презентација, радионица                                     | Фотографије, продукти радионице | Ученици ће бити у стању да разумеју важност менталног и физичког здравља       | Комбиновани рад; фронтани и групни облици рада |
| <b>Степина недеља</b><br>Активности посвећени Војводи Степи                                                                                                                                                        | Март  | Педагог           | Прављење брошура                                            | Фотографије, продукти са часа   | Ученици ће своја знања пренети на продукте и стећи нова знања о Војводи Степи  | Истраживачки рад; групни, рад у паровима       |
| <b>Пролеће и месец слободних активности</b><br>Провођење часова у природи, слободне теме ученика за разговор, њихова питања, дилеме                                                                                | Април | Педагог, учченици | Одлазак из учионице, активно размењивање мишљења, предавање | Фотографије, продукти радионице | Ученици ће имати слободу да самостално бирају теме о којима желе да нешто чују | Комбиновани рад; фронтални, групни             |

|                                                                                                                                                                                              |     |         |           |                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| „Како нас други слушају“ – о важности слушања, да чујемо једни друге                                                                                                                         |     |         |           |                                 | одређени час, проводе време у окружењу који они желе;<br>Почетком месеца ће се упознати са темом слушања а онда ће на основу тога имати развијен механизам да слушају и уважавају друге |                                                  |
| <b>Толеранција и дискриминација</b><br>„У туђим ципелама“ – играње улога, сагледавање ситуација из више перспектива, могућност разумевања понашања других<br>„Извини и хвала“                | Мај | Педагог | Радионице | Фотографије, продукти радионице | Ученици развијају свест и разумевање о важности поштовања и уважавања свих врста различитости                                                                                           | Комбиновани рад; фронтални, групни, индивидуални |
| <b>Социјализација и комуникација</b><br>Радионице о важности дружења, искрености, јасне комуникације, изношење свог става<br>„Наговорили су ме“ – радионица о понашању и механизмима који на | Јун | Педагог |           | Фотографије, продукти са часа   | Ученици усвајају појмове и вештине како и на који начин да остварују успешну комуникацију, да се изражавају, као                                                                        | Комбиновани рад; фронтални, групни, индивидуални |

|                                                                                                                                                                               |                                                |  |  |  |                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| њега утичу, ко све утиче<br>на наше понашање и на<br>који начин<br>„Пажљиво са речима“ –<br>о квалитету вербалне<br>комуникације<br>(настајање и<br>разрешавање<br>конфликта) |                                                |  |  |  | и теме о<br>важности<br>социјално –<br>друштвеног<br>фактора и<br>сарадничких<br>односа |  |
| Напомена:                                                                                                                                                                     | Циљна група: ученици од петог до осмог разреда |  |  |  |                                                                                         |  |

## 10. НАТАША ПЕТРИЋ – ШКОЛОВАЊЕ СРЦА (МЛАЋИ РАЗРЕДИ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Назив програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | „ Школовање срца“ |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
| <b>Циљ:</b> Унапређивање емоционалног здравља ученика, развој емоционалне интелигенције и емоционалне писмености, како би се утицало на целовити развој ученика. Програм тежи стварању сигурне и подржавајуће школске атмосфере, где деца развијају социјалне и емоционалне вештине које ће им помоћи да буду бољи појединци и чланови заједнице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
| <b>Очекивани исходи програма:</b><br>На крају овог циклуса активности ученици ће: <ul style="list-style-type: none"><li>- знати да препознају своја и туђа осећања;</li><li>- упознаћемо се са врстама и функцијама емоција;</li><li>- на креативан и занимљив начин ће бити упознати са основним чињеницама о томе како се емоције развијају, шта је њихова улога, како да се носимо са непријатним емоцијама;</li><li>- развијати сарадничке односе кроз заједничке пројекте;</li><li>- уочавати међусобне разлике и сличности;</li><li>- понашати се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;</li><li>- знати како да слободно и асертивно износе своје мишљење, образлажу идеје и дају предлоге;</li><li>- проширити своја знања о толеранцији, дискриминацији и потреби поштовања разлика.</li></ul> |                   |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
| Ученици ће наставити активно да промовишу хумане вредности у свом одељењу, школи и локалној заједници. Развијање међупредметне компетенције одговоран однос према здрављу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
| Активности/планиране целине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације                                               | Докази о реализацији                              | Очекивани исходи                                                          | Методе и облици рада                  |
| Уводни час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                     |                                                                 |                                                   |                                                                           |                                       |
| 1. Да се упознамо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | октобар           | Педагог, ученици    | Представљање плана, упознавање са садржајем планираних окупљања | Евиденција присуства, план рада, записник са часа | Ученици ће се упознати са предавачем и са планираним наставним јединицама | Дијалогска метода; групни облици рада |

|                              |          |                  |                                              |                                 |                                                                                                                                       |                                                    |
|------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                              |          |                  |                                              |                                 |                                                                                                                                       |                                                    |
| <b>Игре и играчке</b>        |          |                  |                                              |                                 |                                                                                                                                       |                                                    |
| 2. Путујмо кроз историју     | октобар  | Педагог, ученици | Презентација, радионица                      | Фотографије, продукти радионице | Ученици ће се упознати са историјским развојем играчака и увидети колико су се игре и играчке промениле кроз оређени временски период | Херуистичка, демонстративна; групни и индивидуални |
| 3. Моја омиљена игра/играчка | октобар  | Педагог, ученици | Размена мишљења, разговор, ликовна радионица | Фотографије, продукти радионице | Ученици ће кроз ликовну радионицу представити своје омиљене игре и своју омиљену игачку.                                              | Херуистичка, демонстративна; групни и индивидуални |
| <b>Осећања и маштања</b>     |          |                  |                                              |                                 |                                                                                                                                       |                                                    |
| 4. Дуга емоција              | новембар | Педагог, ученици | Презентација, радионица                      | Фотографије, продукти радионице | Ученици ће се упознати са врстама емоција, њиховим улогама и начину функционисања                                                     | Херуистичка, демонстративна; групни и индивидуални |

|                                      |                       |                     |                            |                                       |                                                                                                                                  |                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5.Звездано небо                      | Новембар              | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>бити<br>подастакнути<br>да маштају                                                                                 | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |
| <b>Другарство</b>                    |                       |                     |                            |                                       |                                                                                                                                  |                                                             |
| 6. Шта значи бити добар<br>пријатељ  | новембар              | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>увидети значај<br>другарства и<br>важност<br>сопствене<br>одговорности<br>за неговање и<br>развојање<br>другарства | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |
| 7. Разумевање и<br>саосећање         | новембар              | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>увидети значај<br>другарства и<br>важност<br>сопствене<br>одговорности<br>за неговање и<br>развојање<br>другарства | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |
| 8. Решавање сукоба на<br>миран начин | новембар,<br>децембар | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>увидети значај<br>другарства и<br>важност<br>сопствене<br>одговорности                                             | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |

|                                       |          |                     |                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                       |          |                     |                            |                                       | за неговање и<br>развојање<br>другарства                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| <b>Празнична чаролија</b>             |          |                     |                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 9. Зашто нам је важна<br>нова година? | децембар | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>разменити<br>искуства о<br>битним<br>информацијама,<br>радњама и<br>догађајима који<br>су нам важни за<br>нову годину.                                                                                                  | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |
| 10. Обичаји                           | децембар | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће<br>развити дубље<br>разумевања<br>традиција које<br>обликују<br>празнични дух.<br>Ученици ће<br>проширити<br>сопствене<br>сазнања и бити<br>подстакнути на<br>поштовање<br>различитости<br>које наш свет<br>чине посебним. | Херуистичка,<br>демонстративна;<br>групни и<br>индивидуални |

|                  |                                                        |                     |                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 11. Жеље и снови | децембар                                               | Педагог,<br>ученици | Презентација,<br>радионица | Фотографије,<br>продукти<br>радионице | Ученици ће бити у стању да препознају и изразе своје личне жеље и снове, као и да поставе реалне циљеве за будућност. Радионица ће им помоћи да развију свест о важности самопоуздања, труда и упорности у остваривању својих жеља, као и да схвате вредност заједничког деловања и подршке у постизању успеха. | Херуистичка, демонстративна; групни и индивидуални |
| Напомена:        | Циљна група: ученици другог, трећег и четвртог разреда |                     |                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |

