***ОШ „ВОЈВОДА СТЕПА“ ЛИПОЛИСТ***



***Карађорђева бр 1, 15305 Липолист,***

***Телефон/факс школе:   015/274-794, 015/274-788;******Матични број школе: 07170246; ПИБ: 100084231;***

***Жиро рачун школе:  840-276660-80***
**www.оsvslipolist.edu.rs;**

**e-mail:** osvojvodastepa@gmail.com

**JББК : 00986**

 АНЕКС РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

 План активности за реализацију пројекта „Обогаћени једносменски рад“

 У основној школи „Војвода Степа“ Липолист

 за школску 2021/2022. годину

Списак активности и ангажованих наставника :

Maтематика кроз игру – наставник Математике Ненад Миловановић 20%

Еколошки бонтон – наставница Биологије Јелена Мишковић 10%

Спортом до здравља – наставница Физичког васпитања Маја Илић 10%

Читалачки клуб – наставница Српског језика Далиборка Божић 10%

Креативне моделарске радионице – наставник Технике и технологије Милош Стојићевић 10%

Школовање срца – педагог школе Марина Мијаиловић 20%

Историја религије – наставница Историје Јелена Илић 10%

Culture et civilisation de la France - наставница Француског језика Мирјана Теодоровић 10%

У пројекат је укључено 105 ученика у матичној школи (велики број ученика иде на више различитих радионица).

 Maтематика кроз игру

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Развијање логичког и критичког мишљења ученика. Популаризација математике, повезивање и примена математичких садржаја кроз игру, машту, креативност, истраживање, рад на рачунару, дружење |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| Математичке мозгалице | Прво полугодиште школске 2021./2022.године | Ненад Миловановић, наставник математике | Рад на унапред припремљеном материјалу. | Записници, продукти рада/панои, фотографије | Ученик ће:* Моћи да препозна задатке овог типа
* Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање задатака
 |
| Задаци са палидрвцима | Ученик ће:* Разумети поступак решавања задатака са палидрвцима
* Знати да решава задатке овог типа
 |
| Еуклидов алгоритам | Ученик ће* Усвојити принцпи одређивања највећег заједничког делиоца уз помоћ Еуклидоовг алгоритма
* Користити алгоритам при одређивању највећег заједничког делиоца (НЗД)
 |
| Логичко-комбинаторни задаци | Ученик ће:* Моћи да препозна задатке овог типа
* Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање задатака
 |
| Занимљиви квадрати и троуглови | Ученик ће.* Разумети појам фрактала и знати како се добија троугао Сјерпинског
* Решавати магичан квадрат
 |
| Израда Питагориног дрвета  |  Ученик ће:* Разумети како настаје Питагорино дрво
* Применити стечено знање у изради Питагориног дрвета
 |
| Игре судоку, танграм и оригами | Ученик ће:* Овладати правилима игре судоку, танграм, оригами
* Примњивати усвојена правила
 |
| Трикови за брзо рачунање | Ученик ће:* Усвојити трикове
* Користити трикове у конкретним задацим**а**
 |
| Израда модела фигура  | Ученик ће:* Усвојити значај прецизности и педантности
* Моћи да израђује моделе појединих фигура
 |
| Детективски задаци | Ученик ће:* Моћи да препозна задатке овог типа
* Развити логичко-критичко мишљење неопходно за решавање практичних задатака
 |
| Рубикова коцка | Ученик ће.* Разумети Рубикову коцку и знати њене

особине* Усвојити упутства за брзо слагање

Рубикове коцке и примењивати у слагањуРазвијање међупредметних компетенција:* Компетенција за учење;
* Комуникација
* Рад са подацима;
* Дигитална компетенција;
* Решавање проблема;
* Естетска компетенција;
 |
| Напомена | Планиране активности одржаваће се уторком и четвртком након завршетка наставе. Циљна група – ученици од петог до осмог разреда.Место реализације – учионица/информатички кабинет.Додатни ресурси: рачунар, пројектор, интернет, бела табла, палидрвца, папир, танграм, Рубикова коцка, модели фигура... |

 Eколошки бонтон

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Циљ програма је да се кроз едукативне радионице, игру и догађаје приближи заштита природе и развој еколшке свести .  |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| Еколошки кутак | Прво полугодиште школске 202012022.године | Јелена Мишковић, наставница биологије | Индивидуални, рад у пару и групни облик рада на унапред припремљеном материјалу. | Записници, продукти рада | Ученик ће:* Схватити значај рециклаже
* Развити мануелне вештине при изради различитих предмета од рециклираног материјала
* упознатиглобалне

последице загађивањаживотне средине* развити еколошку,

здравствену и културу живљењаразумети улогу и значајличног ангажовања узаштити животне срединекористи ИКТ и другу опрему у истраживању, обрадиподатака и приказу резултата;* Развити такмичарски духа
 |
| Рециклажа није гњаважа |  |
| Климатске промене |  |
| Енергетска ефикасност |  |
| Напомена | Планиране активности одржаваће се средом након завршетка наставе. Циљна група – ученици од петог до осмог разреда.Место реализације – учионица/школско двориште.Додатни ресурси: Рачунар, пројектор, хамер папир, различити материјали за рециклажу |

 Спортом до здравља

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Подстицање деце на физичку активност ради очувања здравља. Циљ је створити услове за правилан развој деце, изградити навику свакодневног физичког вежбања ради очувања здравља, повећања отпорности дечијег организма на утицај савременог начина живота, а посебно задовољити дечију потребу за кретањем и игром. |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| * Уводни час
* Слободна игра
 |  | Маја Илић – Наставник физичког и здравственог васпитања | Договор око даљих активности и правила понашања |  | Ученик ће бити способан да:-примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби уз помоћ наставника- комбинује и користи достигнути ниво и усвојене технике трчања у свакодневном животу-савладава полигон спретности и окретности и тако побољшава своју психо-физичку способност. − прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“-примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбањаМеђупредметне компетенције:Одговоран однос према здрављу, Сарадња;Одговоран однос према околини;Одговорно учешће у демократском друштву. |
| -“Ходања и трчања уз променутемпа и правца кретања (разне варијанте ходања и трчања)”-„Попни се, скочи и прескочи“-„Елементарне игре“-„Шта све може лопта? (манипулације са лоптом)“-„Колут напред-назад (на равној и стрмој подлози)“-„Гимнастички ставови (мост, вага, став на шакама)“-„Потрчи и прескочи БАРИЦУ“- „Бацања и грађања“-„Атлетски петобој“-„Полигон свестраности“--„ Промоција здравих стилова живота“-„Све наше активности на једном месту -прављење паноа “ | Сваког уторка у току школске 2021/2022. године | Слободна играТренинзиНадметањаПрављење паноа |  |
|  |  |  |  |
| Напомена | Активности се реализују сваког уторка за ученике од првог до четвртог разреда.За реализацију планираних активности школа има све потребне ресурсе. |

 Читалачки клуб

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Проширење знања и информација о писцима чији су књижевни текстови у Читанци. Покретање Читалачког клуба у школи има за циљ да подржи младе љубитеље књижевности и подстакне их да износе своје критичко мишљење у јавности, уједно богатећи речник и оснажујући своје самопоуздање. |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| * **Књижевност и култура изражавања**

Активности Читалачког клуба је могуће применити на лектирама, јер библиотечки фонд школе поседује ту литературу у обиму у којем више ученика исто дело може читати у исто време.* Активности предвиђене за ученике 6. разред су лектире: „**Каљави коњ**“, Весна Алексић

„**Мој дека је био** т**решњ**а“,Анђеле Нанети* Активности предвиђене за ученике 7.разреда подразумевају лектире:

„**Покондирена тиква“Јован Стерија Поповић**И„**Ципела на крају света“, Ненад** Алексић* Активности за ученике 8 разреда, подразумевају анализирање лектире:

**„Сумњиво лице“, Б.Нушића*** Биографски подаци писаца
* Књижевни родови и врсте

Стилске фигуреСтих и строфа | Друго полугодиште школске 2020/21. г | Далиборка Божић, наставник српског језика и књижевност | Индивидуални, групни и рад у пару . | Дневник читањаПаноФотографије  | * Ученици ће за додатним информацијама о писцима трагати на интернету и другим расположивим средствима која ће им бити доступна. Подршку и смернице даваће наставница.
* У оквиру Читалачког клуба, како је и предвиђено и наговештено у циљевима, сврха је да се пробуди и још додатно подстакне читалачка навика заинтересованих ученика.
* Уз помоћ наставнице чланови клуба ће научити нове методе којима би износили своја запажања о ликовима, развоју композиције дела и на тај начин побољшали своја писана изражавања, нпр. кроз писмене и домаће задатке.
* Ослушкујући једни друге, запажаће делове који су им промакли или нове видике отворити или истомишљенике пронаћи.
* Кроз јавно изношење критичког мишљења побољшаће своје самопоуздање и у свакодневној комуникацији у било којој прилици.

Из искустава и грешака књижевних јунака моћи ће да унапреде своја лична животна достигнућа и поправе их, јер књижевност, заправо, томе и служи.*„Читати значи живот упознати“*Ученици ће такође знати да разликују књижевни и некњижевни текст; читају са разумевањем и опишу свој доживљај различитих врста књижевних дела; проналазе и издвајају информације из текста према датим критеријумима; одреде књижевни род и врсту дела; разликују облике приповедања и функционалне стилове; повежу дело са временом у којем је настало; пронађу и именују стилске фигуре; одреде и именују врсту стиха и строфеМЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:* Компетенција за учење
* Естетичка
* Комуникација
* Решавање проблема
* Сарадња
 |
| Напомена | Активности ће се одржавати уторком.Циљна група – ученици шестог, седмог и осмог разреда.Место реализације – Гугл учионица, кабинет за српски језик, библиотека, летња учионица, школско двориште.Додатни ресурси: рачунар, пројектор, интернет.Потребан материјал: хамер папири, бели и папир у боји, маркери, фломастери. |

 *Креативне моделарске радионице*

|  |
| --- |
| Циљ: Развој ученичких компетенција за комуникацију, решавање проблема, сарадњу, одговоран однос према раду. Развити конструкторске способности практичног стварања односно, развити сопствене идеје према свом плану рада израдом и склапањем модела , да стекну бољи увид у сопствена професионална интересовања, и поступају предузимљиво и иницијативно, развити радне вештине и културу рада. Афирмисати креативност и оригиналност |
| Активности /планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| Уводна радионица | Током школске 2021-2022. | Милош Стојићевић – наставник технике и технологије | Договор око начина рада,Правила, временске динамике | Записник, фотографије | На крају овог циклуса активности ученици ће:- самостално/ тимски вршити избор макете –модела, објекта и образлoжити избор;- припремати и организовати радно окружење одређујући oдговарајуће алате, и опрему у складу са захтевима рада и материјалом који се обрађује- учествати у успостављању критеријума за вредновање, процењивати свој рад и рад других и предлагати унапређења постојеће макете/ модела |
| Израда лептирића различитим техникама | Током школске 2021-2022. | Радионице,Рад на пројекту | Записник, фотографије,макете/модели |
| Оригами(израда модела од папира) | Током школске 2021-2022. | Радионице,Рад на пројекту | Записник, фотографије,макете |
| Рециклажа(израда различитих маски са ликовима јунака из цртаних филмова од рециклираног материјала) | Током школске 2021-2022. | Радионице,Рад на пројекту | Записник, фотографије,макете |
| Фламингоси (израда модела од лако обрадивог материјала) | Током школске 2021-2022. | Радионице,Рад на пројекту | Записник, фотографије,макете |
| Израда мозаика на платну | Током школске 2021-2022. | Радионице,Рад на пројекту | Записник, фотографије,макете/модели |
| Евалуација рада | Током школске 2021-2022. | Евалуација од стране ученика,Договор о реализацији изложбе ученичких радова | Евалуациони листићи, фотографије |
| Напомена | Место реализације – Гугл учионица, информатички кабинет.Додатни ресурси: рачунар и видео-бим.Потребан материјал: Хамер папир (у неколико боја), колаж папир, лепак, папир у боји, шпер- плоча, вита-пур пена, акрилне боје, прибор за цртање, графитне оловке, дрвене боје, темпере, блок бр. 5, маказе ,текстил. |

 *Школовање срца*

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Унапређивање емоционалног здравља ученика, развој емоционалне интелигенције и емоционалне писмености, како би се утицало на целовити развој ученика. Сматрамо да је и у условима пандемије битно разговорати са ученицима о њиховим осећањима и страховима са којима се суочавају. Након похађања семинара «Одговоран однос према здрављу» у оквиру радионица реализоваћемо различите активности који доприносе развијању међупредметне компетенције : одговоран однос према здрављу, а које доприносе циљу. |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| * Уводне активности
* Представљање плана рада активности и договор о начину рада
 | Школске 2021/2022. године | Мaрина Мијаиловић, стручни сарадник - педагог | Представљање планаПредстављање основних појмоваДоговор око правила, начина рада, временске динамике | ЗаписникПрипрема за рад | На крају овог циклуса активности ученици ће:- знати да препознају своја и туђа осећања; -упознаћемо се са врстама и функцијама емоција;- на креативан и занимљив начин ће бити упознати са основним чињеницама о томе како се емоције развијају, шта је њихова улога, како да се носимо са непријатним емоцијама;- развијати сарадничке односе кроз заједничке пројекте;- уочавати међусобне разлике и сличности; -понашати се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; -да слободно и асертивно износе своје мишљење, образлажу идеје и дају предлоге; -проширити своја знања о толеранцији, дискриминацији и потреби поштовања разлика. Ученици ће наставити активно да промовишу хумане вредности у свом одељењу, школи и локалној заједници. Развијање међупредметне компетенције одговоран однос према здрављу. |
| *Осмех испод маске** Причамо о осећањима
* Препознавање осећања
* Шта значи добро здравље
* Погоди како се осећам
* Ментално здравље
* Стресни догаћаји и како их тумачимо
 | Школске 2021/2022. године | ПП презентацијаРадионице Ликовни/литерарни радови | ПрипремаПродуктиЗаписник Фотографије |
| *Речи буде осећаје, речи нас умирују или терају у очај, речи су најјаче средство утицаја на људе.** Насиље у школи и ненасилна комунакција
* Комуникација без стреса
* Комуникација између младих и одраслих
 | Школске 2021/2022. године | ПП презентацијаРадионице | ПрипремаПродуктиЗаписникФотографије |
| *Јуче сам био паметан, стога сам желео мењати свет. Данас сам мудар, стога мењам себе.** Самоприхватање – свиђа ми се како изгледам
 | Школске 2021/2022. године | ПП презентацијаОбележавање важних датума Радионице Прављење паноа | ПрипремаПано/продуктиЗаписникФотографије |
| *Ако дете живи у пријатељском окружењу научиће како да нађе љубав.** Другарство, пријатељство, заљубљеност, љубав
* Љубав и заљубљеност
 | Школске 2021/2022. године | Обележавање важних датума РадионицеГледање филма  | ПрипремаФотографијеЗаписник |
| * Евалуација рада
 | Школске 2021/2022. године | Израда флајера/паноаРекапитулација/евалуација |  |
| Напомена | Циљна група – ученици од петог до осмог разреда Време реализације: четвртком и петкомМесто реализације – матична школа, свечана сала, информатички кабинет, летња учионица, а у случају преласка на онлајн наставу: Гугл учионицаДодатни ресурси: Рачунар, пројектор, интернетПотребан материјал: Хамер папири, бели и папир у боји, маркери, фломастериЛитература: Литература („Школовање срца – учење емоционалне писмености“ Клод Штајнер, „Човек и његов идентитет“ Владета Јеротић, „Умеће љубави“ Ерих Фром, „Емоционална интелигенција“ Данијел Големан, „Живети слободно“ Ник Вујичић, „Језик саосећања“ Маршал Розенберг, интернет литература... |

  *Историја религија*

|  |
| --- |
| ЦИЉ: Циљ програма је да се кроз едукативне радионице и игру популаризује историја религије. |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| Шта је то религија | Друго полугодиште школске 2020./2021.године | Јелена Илић, наставница историје | Индивидуални рад на унапред припремљеном материјалу. | Записници, продукти рада,фотографије, презентације, документа. | Ученик ће:* Знати шта је религија.
* Знати њену поделу.
 |
| Политеисточке религије | Ученик ће:* Знати Богове Старог Истока.
* Знати шта је тотемизам
* Знати да наброји већину грчких богова.
* Развити логичко-критичко мишљење неопходно за анализу извора Илијаде и Одисеје.
 |
| Хришћанство, јудеизам и ислам | Ученик ће* Знати разлике између ове три религије
* Уочити њихову повезаност
* Знати када је настало хришћанство, јудеизам и ислам
* Знати да препозна правилности које се понављају приликом покрштавања
* Знати да покаже на карти у ком правцу се ширио ислам и због чега
 |
| Верски ратови , прогони и ропство | Ученик ће:* Знати у време којих римских царева су били највећи прогони хришћана
* Користити Библију и друге историјске изворе
* Знати да наброји најважније крсташке ратове и догађаје везане за овај период
* Знати због чега долази до поделе унутар католичке цркве
* Знати шта је јерес и препознати покрете који припадају поменутом учењу.
* Знати шта је језуитски покрет
 |
| Напомена | Планиране активности одржаваће се једном недељно Циљна група – ученици од петог до седмог разреда.Место реализације – гугл учионицаДодатни ресурси: Рачунар, пројектор, интернет.  |

 **Culture et civilisation de la France**

|  |
| --- |
| ЦИЉ:   Проширивање знања о Француској, њеној култури , историји  и начину живота  Кроз одабрани материјал ученици ће бити у прилици да прошире  знања , да се боље упознају са специфичностима  француске културе, обогате   вокабулар и унапреде своје комуникативне вештине , личну културу , али и развијају дигиталну писменост.Циљ  ових  активности је богаћење речника, развој вештине комуникације и међусобне сарадње, проширивање знања, развијање позитивног односа према другим народима, али и развијање свести о важности очувања сопственог језика и културе. Приликом реализације прописаних исхода у редовној настави понекад није лако ускладити наставне садржаје и исходе са интересовањима ученика и посветити пажњу свим темама, догађајима, личностима за које знамо да би упознавање ученика са истим имало изузетно позитиван утицај на њихово образовање и васпитање.. Из тог разлога овакав рад би омогућио ученицима да се боље упознају са наведеним аспектом учења страног језика, а то је култура и начин живота. Кроз презентације, предавања, анализу писаних текстова и музику ученици би имали прилику да страни језик доживе на другачији начин. Неговаће се све језичке вештине: читање, говор,писање и слушање. Ученици ће радити и паное и презентације у складу са могућностима и интересовањима и  на тај начин добити прилику да другима прикажу свој напредак.   |
| Активности / планиране целине | Време реализације | Носиоци реализације | Начин реализације | Докази о реализацији | Очекивани исходи |
| Géographie de la France | Активности се реализују једном недељно током школске 2021/2022. године | Предметни наставник француског језика : Мирјана Теодоровић | Рад на текстуПП презентацијаСлушање музикеГледање филмаРадионицаИзрада паноаЛиковни и литерарни радови | Материјал за радЗаписникПрипремаПродукти радаФотографије | На крају овог циклуса активности ученици ће:Проширити своја знања о Француској , њеном географском положају, великим градовима, познатим грађевинама;- Упознати биографије познатих Француза - Проширити знања о особеностима француске кухиње и лексику у вези са храном и пићем;- проширити вокабулар у вези са флором и фауном;- разумети појам франкофоније и њен значај и знати у којим се државама говори француски. |
| Les célèbres Français |
| La cuisine française |
| Fêtes en France |
| La nature |
| Mars, mois de la francophonie |
| Напомена | Циљна група – ученици од V-VIII разреда Време реализације: уторком од 13.00 до 15.00 Место реализације – матична школа,кабинет за језике, летња учионица, Гугл учионицаДодатни ресурси: Рачунар, пројектор, интернетПотребан материјал: Хамер папири, бели и папир у боји, маркери, фломастери |

